

國語領域第六冊(三下)第十課 漁夫和金魚

單元名稱	第十課漁夫和金魚	教學時間	1 節，40 分鐘
教學班級	三年甲班	教學者	陳彥樺
摘要	一對老夫婦，住在大海旁的小木屋。有一天，老公公抓到一條金魚，金魚送給老公公心願。老婆婆先要了木盆，接著要大木屋，後來又要大城堡，仍然不滿足，最後竟然想要當女王。老婆婆的貪心讓金魚受不了，於是他們又回到原來的生活。		
學習目標	1. 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 2. 用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 3. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。		
教材來源	康軒版國語三下課本		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【第一節】			
活動 1 引導活動——動畫欣賞「漁夫和金魚」		15	認真觀賞影片，並說出自己的想法。
一、教師利用關鍵字「動畫 漁夫和金魚」搜尋網路資源，播放影片給學生欣賞。網址可參見： https://www.youtube.com/watch?v=5Up_ujfpkho			
二、教師提問：運用「重述故事」的閱讀理解策略，請學生先描述故事的「開始」、「經過」和「結果」，將影片中的故事簡單的說一遍，教師再將學生描述的「關鍵詞語」記錄在黑板上。			
三、教師說明：這個影片和課文都是改編自 <u>普希金</u> <u>漁夫和金魚</u> 的故事，雖然故事不完全相同，但都能帶給我們啟發。			
活動 2 課文朗讀		10	跟著教師或電子教科書朗讀課文。
一、教師揭示課文內容，先請學生默讀課文一次。			
二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。			
活動 3 試說大意		15	回答課文問題，試說大意。
一、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。			
二、教師運用故事的「開始、經過、結果」進行提問，並將學生發表的關鍵詞語記錄在黑板上。			
(一)故事中的人物有誰？住在哪裡？（一對老夫婦，住在大海旁的小木屋。）			
(二)老公公出海捕魚時，發生什麼事？（老公公抓到一條金魚，金魚求老公公，如果放自己走，就會完成他的心願。）			

(三)老公公聽完金魚說的話，做了什麼？他回到家後發生什麼事？（老公公放走了金魚，沒有和金魚要任何東西。他回家後向老婆婆說這件事，老婆婆想要一個木盆。） (四)老公公先向金魚要了什麼？老婆婆有什麼反應？（老公公向金魚要了木盆，老婆婆不滿意，想要一間大木屋。） (五)老公公接著向金魚要了什麼？老婆婆有什麼反應？（老公公向金魚要到了大木屋，但老婆婆吵鬧，想要一座大城堡。） (六)老公公後來又向金魚要了什麼？老婆婆有什麼反應？（老公公向金魚要到了大城堡，但老婆婆還是不滿足，最後竟然想要當女王。） (七)故事最後的結果如何？（老婆婆的貪心讓金魚受不了，於是他們又回到原來的生活。） 三、教師指導學生先整理故事的經過，讓文句更精簡。 （老公公抓到一條金魚，金魚送給老公公心願。老婆婆先要了木盆，接著要大木屋，後來又要大城堡，仍然不滿足，最後竟然想要當女王。） 四、教師引導學生，先把故事的「經過」加上「開始」和「結果」，再加上合適的连接詞語，完成通順的大意。（開始：一對老夫婦，住在大海旁的小木屋。經過：有一天，老公公抓到一條金魚，金魚送給老公公心願。老婆婆先要了木盆，接著要大木屋，後來又要大城堡，仍然不滿足，最後竟然想要當女王。結果：老婆婆的貪心讓金魚受不了，於是他們又回到原來的生活。） 教學祕笈 當教師將學生發表的內容運用「關鍵詞語」記錄在黑板上時，一來示範了筆記的方法，二來也示範了記錄「思路」的過程。有了這些思路的「關鍵詞語」，接下來，無論是引導學生表達或寫作，都能成為「材料來源」。	
教學提醒	配合語文焦點——認識句子
關鍵字	俄羅斯、漁夫、金魚、木盆、木屋、城堡、女王