

七年14班學生個性略為活潑，大部分的孩子皆能主動回答問題，班級秩序良好，教師不需多費時間及力氣管控秩序，偶有學生分心，但皆能在教師的提醒之下，立刻專注於課程學習；該班學生程度頗有落差，需時常停下等待學習步調較慢的學生，因此學習單的設計應再多些讓學生可自主完成的部分，以利程度較好的學生於等待時先做練習。