

113 學年度彰化縣王功國小公開授課自我省思

1. 課程聚焦於 1 毫升的認識，但未能自然的引導學生理解 1 毫升與 1 公升、1000 毫升等關係。教師可設計一個延伸問題，例如「裝滿幾次 1 毫升才能裝滿一瓶寶特瓶？」
2. 操作結果多由學生口頭回答，缺乏實際記錄與反思，教師可設計紀錄表或學習單，引導學生寫下紀錄，以加深學習歷程。
3. 雖然有小組活動，但有些學生參與度仍顯不足，教師可給予小組明確分工，並鼓勵學生討論與分享。