

華南國小公開授課 - 觀課紀錄表

授課教師： <u>李宗恆</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
回饋人員： <u>許淑婉</u> 教學單元： <u>守備跑分遊戲</u>					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師透過適切的提問，讓學生更容易掌握單元的重點。並且將經由提問，將學生的生活經驗和單元內容做連結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師利用替代獎勵物和口頭稱讚，提升學生學習意願。教師在教學過程中，會做行間巡視，照顧到每位同學。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師利用口頭提問、實作等方式，確認學生是否理解剛才上課的重點。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

華南國小公開授課 - 觀課紀錄表

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		◎		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師會提醒學生先舉手再發言，並請學生 仔細聆聽同學發表。教師會將學生的回答 覆述一遍，讓學生更了解同學的想法。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		◎		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。	教師運用體育教學模組，翻轉過去的教學 流程，改為由情境出發，強調興趣優先、 觀念先行，有助於引導學生體會體育學習 樂趣。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的 合作關係。				

附件三 議課紀錄

華南國小公開授課 - 議課紀錄表

授課教師：	<u>李宗恆</u>	任教年級：	<u>三年級</u>	任教領域/科目：	<u>健康與體育</u>
回饋人員：	<u>許淑婉</u>	任教年級：	<u>五年級</u>	任教領域/科目：	<u>健康與體育</u>
教學單元：	<u>守備跑分遊戲</u> ；教學節次：共 <u>二</u> 節，本次教學為第 <u>二</u> 節				
回饋會談日期：	<u>113年12月16日</u>		地點：	<u>教師研究室</u>	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

- 1.規則講解清楚明白。
- 2.學生能遵守比賽規則。
- 3.兩組學生均能認真參與戰術討論並於返回比賽時運用改良版戰術。

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

- 1.比賽時間未掌握好，所以最後學生經驗分享是在下課時間進行。
2. 判定是否站上壘包的標準宜更嚴謹。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫):

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	討論分享	討論本節課增加學生專注度的方法	林佳賢	113 年 12 月底完成

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學習到 P(遊戲比賽)L(小組討論)A(返回比賽)Y(經驗分享)的 PLAY 體育模組教學。
2. 學生學習興趣高昂。