

自我省思與改進

1. 在本節課進行前，班上已教完「容積和容量」這個單元，同學對於單位換算的熟悉度若能提高，將可縮短計算時間，更有助於小組討論的進行。
2. 雖然已進行異質分組，但仍有幾位同學於課堂進行時，計算紙只有答案(無過程)的情況；教師可再多花一些時間給予指導，以提升學生的學習效果。
3. 之後進行討論時，教師可透過張貼「小白板」的方式，縮短各組同學在白板的書寫時間，以便更順暢地進行班級的回饋與討論。