

彰化縣鹿港鎮文開國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：吳玲佳 任教年級：六年級 任教領域/科目：綜合活動

教學單元：源源不絕

觀課人員：社群老師 觀察前會談時間：113 年 12 月 24 日 13:30 至 15:30

地點：教室

預定入班教學觀察時間：113 年 12 月 25 日 9:30 至 11:10 地點：視聽教室

一、教學目標：

- (一) 學生能夠感知並辨識環境的危機，說出校園夜間缺乏照明，而衍生的困擾或危害。
- (二) 學生能透過小組討論創發解決方案，提出可行的策略，並分析各組方案的優缺點。
- (三) 學生能了解能源的屬性，分享運用再生能源用以改善環境問題的重要性。

二、教材內容：

(一) 教學單元：源源不絕。

(二) 核心素養

綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

(三) 學習表現

3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

(四) 學習內容

Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。

Ca-III-3 化解危機的資源或策略。Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。

三、設計理念：

在設計此教案時，主要目標是幫助國小六年級的學生了解善用能源解決生活面臨的問題，並學會運用永續能源進行環保（對應 SDGs7 可負擔的潔淨能源）。針對年齡層的需求，教案的設計會包含分組討論活動與實作踐行，讓孩子們透過人際互動與溝通，在團隊協力下進行學習與生活實踐。具體設計理念如下：

1. 環境危機的辨識：透過實際面臨的困境，幫助學生覺察環境的危機與問題。
2. 分組合作與溝通技巧：透過分組討論，能學習透過溝通與互動來進行問題的討論與解學。
3. 規劃執行：能因應問題的可行解決策略，進行規劃與執行。
4. 深化環保意識：能找尋可負擔的潔淨能源，兼顧問題解決與環境永續。

透過這些活動，學生可以辨識問題，透過分組合作之溝通互動，規劃問題解決之可行策略與方案，並能具體實踐。

四、教學活動(含學生學習策略):

- (一) 感受 - 危機辨識。
- (二) 想像 - 找尋化解危機的有用資源與可行策略。
- (三) 實踐 - 運用資源與策略進行危機的解除與改善。
- (四) 分享 - 推廣問題解決方案。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標,說明使用的評量方式):
學習單、口頭評量、發表、海報製作、完成模型、同儕互評。

六、觀察的焦點(評鑑規準):(可複選,至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。

A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。

七、觀察的工具(可複選):

■教學觀察表(初階認證必填)

- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他:

八、回饋會談時間地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間:113年12月25日11:20至12:00

地點:視聽教室(系統提供小日曆,記錄到時/分)

**彰化縣鹿港鎮文開國小 113 學年度教師專業發展評鑑
教學觀察-教學觀察紀錄表**

教學教師：吳玲佳 任教班級：六年丁班 任教領域/科目：綜合
 教學單元：源源不絕
 教學節次：共四節 本次教學為第一~二節
 觀課人員： 許堂師 觀察時間：113 年 12 月 25 日 9:30-10:10，10:30-11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學習單, PPT 呈現教學內容與重點。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學習單, 海報 手作。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 孩子們藉由學習單的評量, 可得到正確的能源概念。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓		

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 拍手 one. two. three.	✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 獎勵貼紙. 小 零食正增強效應.	✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動頻仍， 學習氣氛熱絡。	✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	加分貼紙適時 應用，頗得孩子們 熱愛。	✓	

綜合回饋意見：

1. 受評教師教學表現的優點或特色是：

- (一) 合作學習 (STAD) 的教學分組，讓每一組遴選 (桌) 組長，彙整每位組員的生活經驗溝通。
- (二) what → why → How 3 部份來製作海報 (3W 思考法)
- (三) 配合六上社會領域介紹能源知識的先備經驗，讓孩子們將所學應用在學校環境的改善策略上。

2. 受評教師教學表現尚有成長空間的是：

教師為了掌控時間與學習的重點，會儘快要求各組有不同的方式呈現不同的內容。或許孩子們在國小階段所展現的所學知識，尚無法達成永續發展的前景目標，但是未來他們面臨此課題就會有此體悟了。學生知也有涯，學海無涯。

**彰化縣鹿港鎮文開國小 113 學年度教師專業發展評鑑
教學觀察-教學觀察紀錄表**

教學教師：吳玲佳

任教班級：六年丁班

任教領域/科目：綜合

教學單元：源源不絕

教學節次：共四節

本次教學為第一~二節

觀課人員：唐小琴

觀察時間：113 年 12 月 25 日 9:30-10:10, 10:30-11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓		
	A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓		
	A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓		
	A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓		
	A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	✓		
	A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓		
	A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓		
	A-4-3	根據評量結果，調整教學。	✓		
	A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	✓		

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓	

綜合回饋意見：

1. 受評教師教學表現的優點或特色是：

1. 教學態度親切、自然，能適時引導學生歸納、統整討論重點及方法。
2. 引起學生舊經驗，並取材學生、全校教職員及社區民眾所活動的空間之夜間校園安全發想，選材適切。
3. 上課之口頭獎勵及課堂規範明確有效，引領孩子在和樂溫馨的上課氣氛中學習解決問題或面對問題的省思及有效策略。

2. 受評教師教學表現尚有成長空間的是：

（此項內容已包含在上一項的優點描述中，故無額外填寫內容）

表現優異，值得大家學習。 ☺ "

**彰化縣鹿港鎮文開國小 113 學年度教師專業發展評鑑
教學觀察-教學觀察紀錄表**

教學教師：吳玲佳 任教班級：六年丁班 任教領域/科目：綜合
 教學單元：源源不絕
 教學節次：共四節 本次教學為第一~二節
 觀課人員：陳秀銜 觀察時間：113 年 12 月 25 日 9:30-10:10，10:30-11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量			
			推 薦	通 過	待 改 進	
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	因真實情境的困難，引發學習動機，並提出可行策略，落實做中學。	✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過討論、分析提案優缺點，老師適時給予指導。	✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	製作討論海報，有效呈現討論的重點，並經由各組桌長分享，各組可觀摩他人的意見想法。	✓			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。			✓		

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師要求各組組員 分工合作務必對 討論提案有所貢獻。	✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓	

綜合回饋意見：

- 受評教師教學表現的優點或特色是：
1. 世界咖啡館活動，透過多次報告，讓學生能更適切呈現內容。並經由優、缺點分享及建議，更完善學習內容。
2. 老師要求每位學生都要參與討論，並協助海報撰寫。
- 受評教師教學表現尚有成長空間的是：
當學生討論過程中，發現學生提出的策略若不可行或未真正解決問題時，可給予孩子回饋，以利修正論述意見。

彰化縣鹿港鎮文開國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：吳玲佳 任教年級：六年級 任教領域/科目：綜合活動

教學單元：源源不絕

觀課人員：社群教師 回饋會談時間：113 年 12 月 25 日 11:20-12:00 地點：視聽教室

與教學者討論後：

一、 教師的教學特色與優點：

(一) 設計理念新穎有趣，充分結合議題教學：

1. 能透過 DFC 教學設計，讓學生透過感受、想像、實踐、分享，進行議題學習、解決生活實際問題。
2. 教師善用提問和應答技巧，鼓勵學生分享經驗、覺察情緒；聆聽學生的問題，並給予回應，必要時能加以闡述，使學生更為清晰的理解。
3. 善用小組合作學習方式，透過同儕互動，提升學習成效。

(二) 設計真實情境教學，並善用教師純熟教學策略，讓學生在實作與討論，皆有極佳成效。

二、 教學上待調整或改變之處：

- (一) 學生討論過程如果發現提出策略不可行或未真正解決問題時，可給予孩子回饋，以利修正論述意見。
- (二) 教師等待學生回答的時間或機會可以再增加，可以讓學生的學習更為完整與深化。

三、 具體成長方向：

- (一) 教師在課程設計與時間掌控上可以再多一些彈性與調整。課程時間過短，無法讓學生有充裕的時間進行討論與發酵，較為可惜。
- (二) 運用合適的教學方法和策略，幫助學生積極參與課堂活動。



觀課前會談



觀課前會談



觀課前會談



觀課前會談



課室觀察



課室觀察



課室觀察



課室觀察



課室觀察



課室觀察



觀課後會談



觀課後會談

教學方案設計

設計理念			
<p>在設計此教案時，主要目標是幫助國小六年級的學生了解善用能源解決生活面臨的問題，並學會運用永續能源進行環保（對應 SDGs7 可負擔的潔淨能源）。針對年齡層的需求，教案的設計會包含分組討論活動與實作踐行，讓孩子們透過人際互動與溝通，在團隊協力下進行學習與生活實踐。具體設計理念如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境危機的辨識：透過實際面臨的困境，幫助學生覺察環境的危機與問題。 2. 分組合作與溝通技巧：透過分組討論，能學習透過溝通與互動來進行問題的討論與解學。 3. 規劃執行：能因應問題的可行解決策略，進行規劃與執行。 4. 深化環保意識：能找尋可負擔的潔淨能源，兼顧問題解決與環境永續。 <p>透過這些活動，學生可以辨識問題，透過分組合作之溝通互動，規劃問題解決之可行策略與方案，並能具體實踐。</p>			
領域/科目	綜合活動	設計者	吳玲佳、陳秀瑜、詹小慧
實施年級	六年級	教學節次	共 3 節，本次教學為第 1-2 節
單元名稱	源源不絕		
設計依據			
學習重點	學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	核心素養
	學習內容	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
SDGs 議題	<p>SDGs 7 可負擔的潔淨能源</p> <p>7.2 2030 年前，大幅增加再生能源在全球能源結構中的比例。</p> <p>議題：能源教育</p> <p>議題學習主題：能源概念</p> <p>議題實質內涵：能 E4 了解能源的日常應用。</p>		
教材來源	自編		
教學設備/資源	太陽能燈教具		
學習目標 (認知、態度、技能)-將學習內容與學習表現對應整合為學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠感知並辨識環境的危機，說出校園夜間缺乏照明，而衍生的困擾或危害。 2. 學生能透過小組討論創發解決方案，提出可行的策略，並分析各組方案的優缺點。 3. 學生能了解能源的屬性，分享運用再生能源用以改善環境問題的重要性。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式 (表現任務、引起動機、發展活動、綜合活動)		時間	備註 (評量機制)

<p>一、 感受 - 危機辨識</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 教師揭示現況的問題與困境~校長信箱有民眾反映夜間到校運動，沒有照明設備。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 情境模擬：</p> <p>(1) 利用教室模擬夜晚情境，關閉燈光，請學生嘗試在黑暗中完成簡單任務（如拾取物品、閱讀）。</p> <p>(2) 討論體驗感受。</p> <p>2. 問題討論與危機意識啟發</p> <p>(1) 提問：夜晚到學校運動時，如果沒有燈光會有什麼樣的危險？</p> <p>(2) 提問：需要承擔的風險與後果。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 教師彙整夜間照明的危機與學校須承擔的風險。</p> <p>2. 讓學生了解改善夜間照明的急迫性。</p>	5'	● 能進行情境模擬
<p>二、 想像 - 找尋化解危機的有用資源與可行策略</p> <p>(一)準備活動</p> <p>1. 教師說明本節課將透過大家的集思廣益，尋求解決夜間照明的方法。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 進行分組討論~找出可用的資源與可行的策略</p> <p>(1) WHAT-目前面對的問題與困境是什麼?</p> <p>(2) WHY-寫出你們為什麼想進行改造的原因與動機</p> <p>(3) HOW-找出要進行改善的可用資源與解決策略</p>	10'	● 能說出面對的危機與困境。
<p>……第一節課結束……</p>	5'	● 各組能完成解決策略3W~
<p>2. 將討論的結果記錄在海報上</p> <p>(1) 提問：夜晚到學校運動時，如果沒有燈光會有什麼樣的危險？</p> <p>(2) 提問：需要承擔的風險與後果。</p> <p>3. 各組分享討論成果~世界咖啡館(12)</p> <p>(1) 桌長分享</p> <p>(2) 夥伴回饋</p>	15'	● 桌長能進行分享報告 ● 成員專心聆聽並給予回饋~優點與建議
<p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 各組成果展示報告~將海報張貼在黑板上。</p> <p>2. 請學生進行票選回饋</p> <p>3. 教師歸納統整</p>	15'	● 給予點點貼回饋
<p>……第二節課結束……</p>	15'	
<p>第三節課：實踐- 運用資源與策略進行危機的解除與改善</p>	10'	

一、準備活動

各組準備所需材料，如小型太陽能板、LED 燈、電線、電池等。

二、發展活動

(一) 學生能動手製作簡單的太陽能光電照明設備模型。

1. 模型製作：教師示範如何連接太陽能板與 LED 燈。
2. 學生分組合作製作照明設備模型。

(二) 功能測試：

1. 將模型置於光源下測試其功能。
2. 記錄模型是否能正常運作，並進行改進。

(三) 為模型取一個創意名稱，並準備簡報內容，各組進行策略的修改與彙整。

三、綜合活動

分享與反思：學生互相分享自己在執行的經驗與遇到的困難，並說出收穫或解決策略。

第四節課：分享 - 推廣問題解決方案

一、準備活動

各組學生準備設計成果簡報，並再次檢視推廣校園照明設備的海報。

二、發展活動

(一) 成果展示：

1. 各組展示解決方案並說明製作的太陽能照明設備模型。
2. 分享製作過程中的挑戰與心得。

(二) 倡議活動：

1. 分享再生能源對環境的正面影響。
2. 設計宣傳海報，倡導太陽能在校園或社區的應用。

三、綜合活動

1. 教師總結再生能源的重要性，鼓勵學生將學到的知識運用到日常生活。
2. 將宣傳海報張貼於校園內，並向全校師生分享行動方案設計理念。

……第二節課結束……