

113 學年度三條國小公開授課 - 教學觀察前會談(備課)紀錄表

觀課教師(回饋人員)	鄭皓元	任教年級	六	任教領域	國、數
授課教師	吳岳展	任教年級	三	授課領域/單元	國、數
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 6 月 5 日 10 : 10 至 10 : 30			地點	辦公室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 6 月 6 日 09 : 30 至 10 : 10			地點	三甲教室
一、學習重點 一位小數：認識小數與小數點。結合點 數 位值表徵 位值表 位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。					
二、學習內容 1. 透過平分色紙的情境，理解 $1/10 = 0.1$ 的關係。 2. 認識一位小數的記法和讀法。					
三、教學流程與教學策略(簡述)： 上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。					
四、學生學習策略或方法： 1.注意力策略：能同時接收二種以上不同訊息。 2.記憶策略：能將新訊息和舊經驗、知識連結(例:透過分數連結小數的方式，讓他們認識一位小數的記法和讀法) 3.組織策略。能自行標記學習內容的重點。(如課本、重點複習簿) 4.理解策略：能依據學習的內容提出疑問之處，並清楚表達出自己的想法或見解。 5.態度策略：能運用適當的方法完成工作或作業(如：同儕合作)。					
五、教學評量方式 1.口頭提問:透過問與答，了解分數和小數的連結，並認識小數的讀法和記法。 2. 同儕討論:藉由討論，讓學生自行思考定位版上的小數該如何表示，以及判斷 小數之間的大小關係。					

3. 實作評量:透過實際操作，讓學生使用直式計算，解決小數加減問題

七、回饋會談(議課)時間：(建議於公開授課後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 6 月 6 日 13：30 至 14：00 地點：辦公室

113 學年度三條國小公開授課 - 觀課紀錄表

觀課教師(回饋人員)	鄭皓元	任教 年級	六	任教領域	國、數
授課教師	吳岳展	任教 年級	三	授課領域 /單元	國、數
教學觀察/公開授 課日期及時間	114 年 6 月 6 日 9 : 30 至 10 : 10	地點		三甲教室	

一、能否掌握教材內容進行教學活動以促進學生學習。

老師對這次的長度單位換算內容掌握得很好，知道學生容易混淆的地方，還會帶大家複習之前學過的內容，幫助孩子們把舊知識連結起來。整體教學流程也很順，學生跟得上。

二、有無運用適切教學策略與溝通技巧來幫助學生學習。

教師善用定位板幫助學生理解單位大小的關係，還會用抽籤方式點人回答問題，讓學生都有機會參與，也不會害怕。遇到學生有迷思概念時，老師也會即時引導澄清，溝通極具耐心。

三、是否運用多元評量能提供學習回饋或調整教學。

老師會走到學生中間巡視學習情形，也有搭配 Kahoot 遊戲，讓孩子邊玩邊複習，從學生的作答情況可以知道哪些地方還需要加強，回饋即時又有效。

四、是否建立合適的課堂規範並營造良好班級氣氛。

課堂中規範明確，學生知道何時要認真聽講，何時可以回答互動。透過巡視與公平抽問，整體學習氣氛穩定、有秩序，也能看出老師平常的班級經營到位。

113 學年度三條國小公開授課 - 回饋會談(議課)紀錄表

觀課教師(回饋人員)	鄭皓元	任教年級	六	任教領域	國、數
授課教師	吳岳展	任教年級	三	授課領域/ 單元	國、數
回饋會談日期及時間	114 年 6 月 6 日 13:30 至 14:00		地點	辦公室	

請依據教學觀察之紀錄分析內容，與授課教師討論後條列式填寫：

一、教與學之優點或特色：

教師會結合實體教具與數位工具，教學方式活潑有變化，不只是講解而已，也讓學生動腦參與。學生表現投入，課堂節奏掌握得很好。

二、教與學待調整或精進之處：

如果能讓學生實際拿尺量測、做小活動，會更有感覺、也能練習應用；另外，也可以再多結合生活情境，讓學習更貼近孩子的經驗。

三、建議授課教師成長管道或方式

可以鼓勵老師參加一些數學教具應用或數位互動評量的研習，學習更多活化教學的技巧，也能跟其他老師交流。

四、觀課教師的與收穫與心得：

這堂課讓我看到許多值得學習的地方。老師在教材內容的掌握上非常熟練，能自然地把舊經驗融入新知識，幫助學生建立連結。定位板這個教具運用得很巧妙，學生馬上就能看懂單位之間的關係，學習起來更具體。

老師的互動方式也讓我印象深刻，像是抽籤提問不但能提高注意力，也讓每個孩子都有被看見的機會，同時抽籤前也讓各個小朋友有提前自我思考的時間。Kahoot 遊戲加入課堂後，整體氣氛明顯更活潑，學生很投入，學習成效也更好。

另外，老師不只是把內容教完，也會走下來觀察孩子學習狀況，並針對學生的迷思即時調整教法，這種細膩的觀察與回饋能力，讓人感受到教學的溫度與專業。

整體來說，這堂課安排得非常流暢，有結構、有互動，也有評量回饋，是一堂教學內容與學習氣氛兼具的課。我自己也學到很多實用的教學策略，未來希望能將這些方式帶回自己的班級試試看，讓學生學得更開心、更有成效。