

彰化縣國民教育輔導團語文領域英語輔導小組「教師專業實踐/研習省思心得紀錄」

實踐(研習)主題	國中教育會考學習診斷暨有效教學策略工作坊(一)	實踐(研習)日期	113/12/16
實踐重點項目	Listening	實踐者服務校/姓名	芬園國中/施柏健
在教師專業實踐中，我運用哪些研習中所學的新知或策略，來達成預定的教育目標與自我成長(列點簡述)?			
1.Drawing Challenge			
本專業實踐流程簡述		本實踐或研習內容運用至課堂時的學生反饋	
1.搭配課本感恩節主題，課前設計空白餐桌學習單及講稿。 2.課內先介紹餐具、感恩節食物單字，以及畫圖方式。 3.講解活動，並示範一題。 4.老師念講稿兩次，並給予適當停留時間繪圖。 5.對答。		*量化描述(百分比): 1.40 %的學生能夠答對 8 題(總共 8 題) 2. 65 %的學生能夠答對 6 題以上(總共 8 題) * 質化描述: 1.學生覺得老師念兩次不夠，需要多 1~2 次。 2.學生繪畫需要更多時間。	
實踐/研習省思(會修正自己何處，期許自己未來在教師專業實踐上表現得更好?)			
1.首次課程學生較不了解任務完成方式，需要更多說明指令。 2.本次聚焦在餐桌上的單字，動詞僅用 draw。日後指令可增加各類動詞。 3.繪圖時，要考量學生的繪圖能力。學生的繪畫能力差異大。 4.課程中，學生展現動機學習，日後可以多延伸相關活動。			
教師專業實踐照片 2 張(附上包含自己在內的照片並簡單說明)			
			
說明:老師利用電子書講解單字及繪圖方式，並說明聽力測驗方式，		說明:聽力測驗進行中，學生須完成學習單餐桌布置。	

說明：本表所指「教師專業實踐」是指**實際實施研習所習得之知能或產出之教學素材於課堂中**。惟**實踐重點**需針對該研習/工作坊所著重之核心概念來敘寫，並搭配實踐照片佐證。