

113 學年度彰化縣溪湖國中小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	杜文良	任教 年級	716	任教領域/ 科目	國文	
授課教師	郭育良	任教 年級	703	任教領域/ 科目	國文	
教學單元	謝天-篇章大意	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	114 年 6 月 18 日	地點	媒體教室 1			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	說明會考重點 ✓ 段語大意 → 篇章大意 總合成通順句。 抓自己的，不要參考作品				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	用段語及平板說明 自然段 1-4 段。 重點句用藍筆 段文字抓重要句子抓批註				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	分段口語評量				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	共識，每個人分享 相同和不同之處，需討論， 是否有不同之處，需討論。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	→ 建立規範			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	計時器不要被影響 (0.7.2)			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	→ 告知平板、學習策略告知			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	同學有適時回答			