

饒明國小 113 學年度教學觀察前會談紀錄表

教學者：林惠凰 教學年級：四年級 教學領域科目：社會
 教材來源：翰林 觀察前會談日期：113年11月14日

會談項目	會談內容簡要記錄
教材內容	<u>家鄉的飲食文化</u>
教學目標	1. 覺察生活中不同族群的飲食文化各具特色。(2c-II-1, Aa-II-2) 2. 探究不同文化接觸可能對飲食產生的改變。(1a-II-3, Af-II-1)
學生經驗	1. 四年級學生對於臺灣各族群的主要飲食類別已有基本認知，並了解哪些餐食非屬於臺灣本土。 2. 四年級學生在生活中已品嚐過多元的飲食類別。 3. 四年級學生能和老師互動熱烈討論。
教學活動	1. 先由老師介紹臺灣各族群及世界各國各有不同的飲食習慣。 2. 請班上同學各自分享品嚐過不同類別的餐食品項。 3. 討論哪些屬於臺灣與外國經融合過後所產生新的餐食品項。
評量方式	1. 學生能辨別臺灣各族群的主要餐飲習慣。 2. 同學能發表在臺灣也容易享用到的外國餐飲。 3. 學生能說出臺灣與外國飲食融合後產生出新的餐食品項。
觀察工具	以教學觀察札記觀察教學者的教材內容掌握度及系統呈現情形。
回饋會談 時間地點	時間：113年 11月14日 地點：教師辦公室

觀察者簽名：張有昇

饒明國小 113 學年度教學觀察紀錄表

教師姓名： 林惠鳳 任教年級： 四年級 任教科目： 社會
 單元名稱： 家鄉的飲食文化 教學內容： 認識多元飲食文化
 教學節次： 共 2 節 本次教學為第 1 節
 觀察者： 張右昇 觀察日期： 113.11.14 觀察時間： 08:40 至 09:20

本欄由教學者敘寫						
教學目標		學生經驗				
1. 覺察生活中不同族群的飲食文化各具特色。(2c-II-1, Aa-II-2)		1. 四年級學生在臺灣已品嚐過國內外豐富而多元的飲食餐點。				
2. 探究不同文化接觸可能對飲食產生的改變。(1a-II-3, Af-II-1)		2. 四年級已具備辨識臺灣本土餐飲文化與國外的飲食類別之基本概念。				
		3. 四年級學生上課和老師互動性高，能熱烈參與討論。				
教學活動		觀察前會談				
1. 請同學分享吃過比較特別食物的經驗？(臭豆腐、皮蛋、生魚片等。)		◎會談時間：113.10.17				
		◎評量工具：課本習題				
2. 這些料理有什麼特色？ (臭豆腐：有特殊的氣味；皮蛋：顏色黑黑的且口味特別；生魚片：生吃新鮮的魚加上嗆辣的芥末。)		◎觀察工具：口述發表				
		◎觀察焦點：能否確實回答				
		(教學者可自本表「評鑑指標與參考檢核重點」選擇8項指標，以聚焦觀察方向，請標記指標流水號如A-4-1、A-4-3……等8項。)				
本欄由觀察者敘寫，針對教學者自選之 8 項指標進行觀察紀錄。						
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-4 清楚呈現教材內容。					
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	A-4-1 教師能針對教學重點，引導小朋友學習。	✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	A-4-2 教師先從臺灣本土各族群的飲食文化開始介紹，引起小朋友的共鳴，然後延伸至臺灣街邊易品嚐到的異國美食，最後才講解臺灣與異國食材融合而創造出新的飲食文化。	✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。					
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	A-4-4 配合課本「問題討論」，讓學生適時做練習及回饋。	✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	A-4-5 透過學生課堂提問及課本問題討論時，澄清有誤之概念，並詳加舉例說明。	✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點。	A-4-6 教師課上至小段落時，便設計一相關問題讓學生相互討論，然後發表討論結果。	✓			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	通 過	待 改 進	不 適 用
A 課 程 設 計 與 教 學	A-5 運用有效教學技巧。	A-5-1 教師課堂上常舉學生生活周遭易見或易接觸到之例子引起學生共鳴，讓學生產生興趣參與討論。 A-5-2 課堂上利用圖片說明或搭配影片觀賞，使學生更容易理解，也延長專注力。 A-5-6 帶領學生查閱相關網站或影片欣賞，幫助理解。				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。					
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。					

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	通 過	待 改 進	不 適 用
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	B-2-1 透過問題討論方式讓學生練習思考並更專注於學習的主題。				
	B-2-1 引導學生專注於學習。		✓			
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。					
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓			
	B-2-4 教師公平對待學生。		✓			

饒明國小 113 學年度觀察後會談紀錄表

教學者：林惠鳳

任教年級：國小四年級

任教科目：社會

課程主題：家鄉的飲食文化

一、教學者教學優點與特色

1. 備課充分，對教材熟悉。
2. 教材呈現緝織有條理，能舉淺顯易懂範例讓學生容易理解。
3. 教學活動安排順暢，能有效掌握教學節奏與時間。
4. 教學活潑生動，學生與老師問題討論熱絡。
5. 有效的使用教學媒體及所設計的圖片，讓學生學習更容易。
6. 能顧及學生個別差異，並適時給予協助。

二、教學者教學待調整或改變之處

1. 學生搶答及發言情形踴躍，可以思考以其他形式讓學生充分表達意見。
2. 回應教師問題的學生較集中，有幾位學生表達意願較不足，可多加注意及鼓勵發言。
3. 課程進行中，有幾位學生未舉手便直接發言，會打斷教師教學，應多加提醒。

三、對教學者之具體成長建議

1. 建議教師可以鼓勵平時鮮少發言的學生多發言，或直接提問。
2. 建議可運用問題延伸的技巧，讓學生可以有更多的思考，理解的層面會更寬廣。
3. 注意程度比較落後的學生，是否也吸收到了本章節的重點。

觀察者：

張有昇

觀察後會談時間：113.11.14

饒明國小 113 學年度教學夥伴成果紀錄表



▲教學前會談



▲教學前會談



▲進行教學觀察



▲進行教學觀察



▲教學後反思會談



▲教學後反思會談