

## 113 學年度彰化縣二林國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員： 吳瑞梅 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 英語 教學單元： Animals

觀課人員： 黃倩婉

觀課前會談時間： 114 年 3 月 6 日 15:10 至 15:50 地點： 英語教室

預定公開觀課時間： 114 年 3 月 7 日 9:30 至 10:10 地點： 英語教室

### 一、教學目標：

1. 確認學生能熟悉本課句型。
2. 透過小組競賽來提升學生的學習動機與興趣，讓學生學習從活動和問答中熟悉句型“Do you like bears? Yes, I do./ No, I don't.”
3. 讓學生透過活動熟悉句型後能唸出句子，以增進聽說讀的能力。

### 二、教材內容：

1. 動物聲音音檔:讓學生透過動物聲音猜測是哪種動物。
2. 字圖卡:讓學生學習單字和句型，並藉由遊戲認識並練習單字與句型。

### 三、學生經驗：

1. 已知單數及複數的用法。
2. 已知句型“What's this/ that? It's a/ an \_\_\_\_\_.”的用法。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

#### （一）「動物傳傳樂」

1. 教師說出動物字圖卡的單字，然後將動物字圖卡給任一位學生，由該學生開始傳遞字圖卡給下一位學生，並同時說出字圖卡上動物的單字，直到全班學生都完成。以此類推，完成所有動物字圖卡單字。
2. 加入音樂，當教師暫停音樂喊“Stop”時，手上有字圖卡的學生起立大聲唸出該單字。
3. 教師可藉由音樂的快慢要求學生變換傳遞速度，以增加趣味性。

#### （二）「你喜歡我嗎？」

1. 教師介紹句型“Do you like bears? Yes, I do./ No, I don't.”教師問全班學生“Do you like bears?”學生根據教師比的手勢(愛心代表 Yes, I do./ 叉叉代表 No, I don't.)回答問題。
2. 教師指出字圖卡，由全班學生提問，任一學生舉手回答，答對的學生組別可加 1 分。

3. 接著由答對的學生指出另一張字圖卡，全班學生提問，其他學生舉手搶答，以此類推，完成所有動物字圖卡句型。
4. 教師可詢問除了本課之外較常見的動物，例如 dogs, cats, fish, pigs...

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

口語評量:學生能唸出句子。

遊戲評量:學生能積極參與遊戲與競賽，並學會句型。

認讀評量:學生能認讀句子並說出來。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

114 年 3 月 10 日 14:20 至 15:00 地點：英語教室

# 113 學年度彰化縣二林國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 吳瑞梅 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 英語 教學單元： Animals

觀課人員： 黃倩婉

觀課時間： 114 年 3 月 7 日 9:30 至 10:10

| 層面           | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實摘要敘述                                                                                                   |
|--------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A<br>課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                              |
|              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 教師利用學生已經學過的句型 “What’s this/ that? It’s a / an _____.” 並播放動物聲音音檔讓學生猜測所聽到的聲音為何種動物，藉此引起學生的興趣。                   |
|              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 教師運用動物圖片和遊戲，複習單字，強化單字以利之後句型的學習。複習完單字後，教導句型並讓學生練習句型代換。                                                        |
|              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 傳遞字卡讓每位學生說出單字，配合歌曲暫停，拿到字卡的學生必須起立大聲說出單字，並為小組贏得分數。<br>老師做動作學生根據動作造問句和答句，熟練後讓學生做動作學生回答，以遊戲和猜測提高學生學習興趣，達成熟練句型目的。 |
|              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 教師利用遊戲及分組討論與競賽方式，讓學生練習單字，並試著從替換單字的反覆練習中歸納出相同的句型。                                                             |
|              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                              |
|              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 教師以音檔、圖片、電子書引導學生聽辨與觀察，練習以英語回答老師提問。                                                                           |
|              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 教師以遊戲和提問的方式使學生思考並反覆練習認讀與口說，精熟學習內容。                                                                           |
|              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 教師頻繁走動用眼神鎖定每位學生，確保每個人都專心學習，充分給予鼓勵和讚美，常說 “Good job!” “Let’s give him/her a big hand.” 等詞語，並對學習弱勢者額外關注。        |

|                                      |                                 |                                                    |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |                                                    |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。        | 在分組競賽中評量學生的看圖認字及口說的能力，在寫學習單時評量學生聲音與圖檔連結的能力。        |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     | 教師在學生回答錯誤時會婉轉的糾正錯誤，答對時會給予讚美。。                      |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。              | 教師對學習落後或態度消極的學生，會給予額外關注並督促。                        |
|                                      | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                    |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 教師會請學生要發表意見或回答問題時必須舉手，並請其他學生仔細聆聽。                  |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           | 教師會在學生表現好時給予讚美。討論聲音太大時，會提醒學生降低音量。                  |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                    |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 教師利用大螢幕撥放電子書，讓學生可以清楚的看到教學內容。                       |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    | 教師教學時，對態度積極的學生會予以讚美及肯定，並鼓勵其協助同學。對學習較落後的學生會到身旁關心協助。 |

觀課人員：\_\_\_\_\_黃倩婉\_\_\_\_\_

# 113 學年度彰化縣二林國民小學－公開授課

## 觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 吳瑞梅 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 英語 教學單元： Animals

回饋人員： 黃倩婉

專業回饋會談時間： 114 年 3 月 10 日 14：20 至 15：00 地點： 英語教室

與教學者討論後之專業回饋：

### 一、教學的優點與特色：

1. 教師指令清楚明確、提問清楚簡要。
2. 教學節奏明快，上課氣氛融洽。
3. 教師會運用簡單的教室用語，強化英語的學習情境。
4. 教師會注意學生的學習狀況，會到學習落後或態度消極的學生身旁協助，給予關注並督促學習。
5. 教師會不斷鼓勵學生踴躍參與活動與練習，充分給予鼓勵和讚美，常說“Good job!”“Let’s give him/her a big hand.”等詞語，提高學生的參與度。
6. 教師會口頭讚美肯定願意協助同學的學生。

### 二、教學上待調整或改變之處：

1. 建議可以加入上下課儀式，以利於學生收心。
2. 建議若時間許可，可在黑板上記錄下來學生口語回答的句子，會使學生學習印象更加完整深刻。

### 三、具體成長方向：

1. 學生在課程中，藉由遊戲與分組競賽，不斷的練習單字與句子，大大的增加了口語的練習機會。
2. 教師利用學生喜歡猜題的心態，讓學生增加了很多口語練習的機會，也增添了課程的豐富度。
3. 讓學生有機會在課後與同學繼續練習，加強了學生的學習效果。

#### 四、觀課者的收穫：

1. 上課氣氛融洽、秩序良好，有助學生的學習。
2. 教師運用音檔及遊戲抓住學生的注意力，並增加學習的趣味性。
3. 教學活動的設計簡要清楚，程度落後的學生也能完成。
4. 教師熟知學生的個性與學習狀況，有助於活動進行時的秩序掌控。
5. 教師能從口語回答、觀察、模仿句型、遊戲及分組競賽中讓學生認識及複習單字與句型，以檢核各學生的學習成效。