

113學年度陽明國中公開授課應完成資料說明

一、於彰化縣教師公開授課資訊系統，完成一次「新增授課」。

二、繳交以下資料：

（一）觀察前會談紀錄表 三個提問

（二）觀察紀錄表 一張表格 照片兩張

（三）觀察後回饋會談紀錄表 三個回饋

（四）照片兩張

（五）省思與回饋

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	林文山	任教 年級	七	任教領域/ 科目	自然/生物				
授課教師	黃耀萱	任教 年級	七	任教領域/ 科目	自然/生物				
教學單元(含標題)	真核細胞構造與功能(自編加廣課程)								
觀察前會談 (備課)日期及時間	9/14 (六) 10:00-12:00		地點	教務處					
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	9/25 (三) 16:15-17:00		地點	多元教室					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 核心素養：自-J-B2 2. 學習表現：pe-IV-2 3. 學習內容：Da-IV-1									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 先備知識：真核細胞部分結構，如細胞核、細胞質、細胞膜、細胞壁、葉綠體、粒線體、液泡等。 2. 起點行為：具有光學顯微鏡基本操作能力。 3. 學生特性：通過本縣數理資優鑑定。									

表2、觀察紀錄表

回饋人員	林文山	任教年級	七	任教領域/科目	自然/生物
授課教師	黃耀萱	任教年級	七	任教領域/科目	自然/生物
教學單元	真核細胞構造與功能	教學節次	共一節		
公開授課日期及時間	9/25 (三) 16:15-17:00	地點	多元教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 動植物細胞構造圖清晰完整，清楚呈現生物結構與功能之間的關係。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用「黑糯米的花青素實驗」明確呈現液泡在植物細胞中的儲存功能。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 設計填圖、上色等繪圖遊戲評估學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林文山	任教 年級	七	任教領域/ 科目	自然/生物
授課教師	黃耀萱	任教 年級	七	任教領域/ 科目	自然/生物
教學單元	真核細胞構造與功能	教學節次		共一節	
回饋會談 日期及時間	9/25 (三) 16:15-17:00	地點		多元教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：教學內容豐富，學生踴躍提問，互動良好。

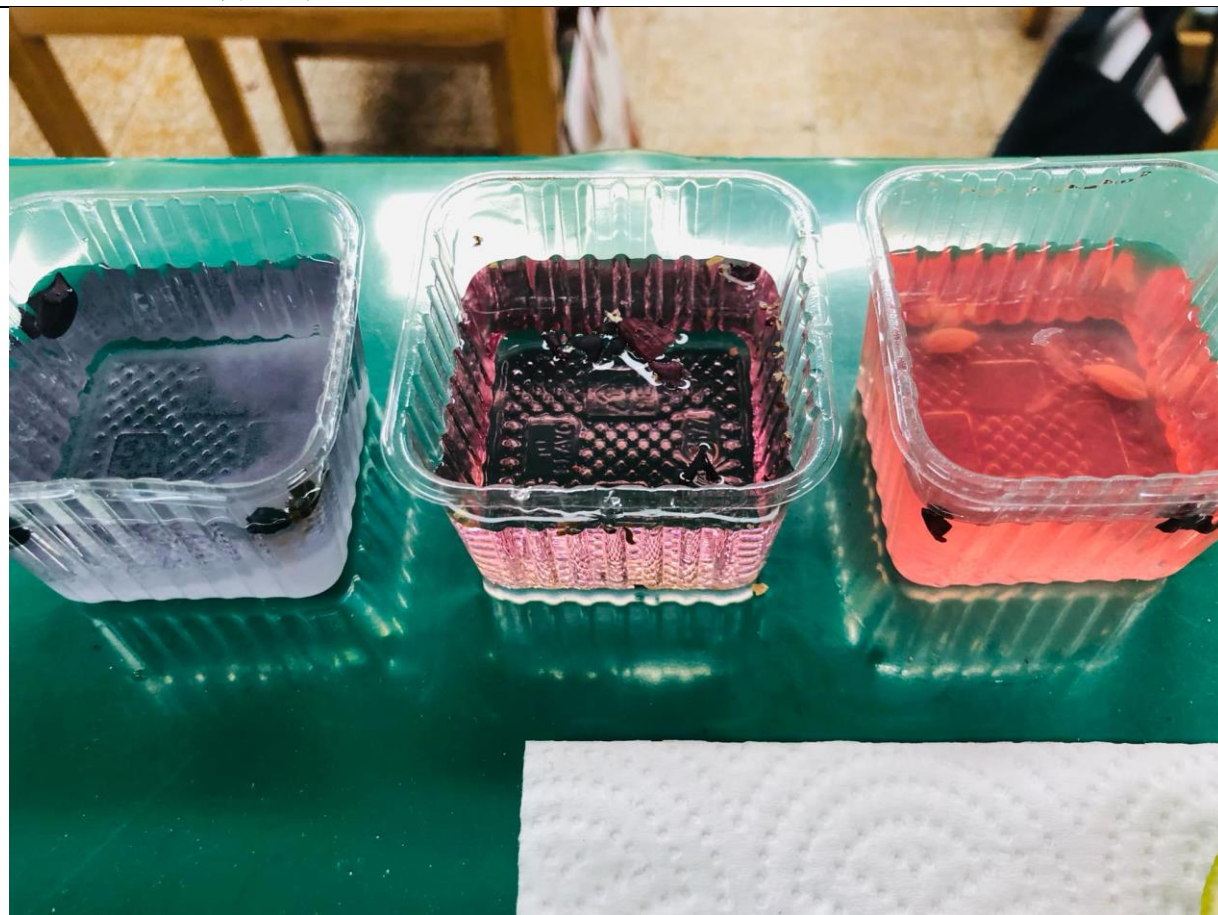
二、教與學待調整或精進之處：實驗材料稍嫌不足，若能加入蝶豆花、紫高麗菜等，教學效果更佳。

三、回饋人員的學習與收穫：「花青素實驗」的課程設計、概念建立與素養引導。

附件-備課、觀課、議課照片



照片1說明：實驗準備



照片 2 說明：原理說明



照片3說明：反思改良

省思與回饋：

1. 補充液泡功能與花青素介紹
2. 實驗材料多元化