

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

回饋人員	李權航 蕭顯驊	任教 年級	四年級 一年級	任教領 域/科目	體育
授課教師	白政翰	任教 年級	六年級	任教領 域/科目	體育
教學單元	自編 羽球發球	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節	
備課日期	112 年 10 月 1 日 9:30 至 10:30	地點		體育室	
預定公開授課日期	112 年 10 月 24 日 10:30 至 11:10	地點		活動中心	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>(一)認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解羽球的基本動作 2. 了解羽球的技巧及規則。 3. 了解羽球的動作要訣。 <p>(二)情意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 養成守法守秩序的良好習慣。 2. 培養良好的運動習慣及運動能力。 3. 增進運動欣賞及個人審美能力。 <p>(三)技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會羽球的認知和羽球的技能。 2. 學會羽球發球的動作要領和安全的練習方法 3. 學會順暢的完成羽球發球動作。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已學過後場擊球動作。 2. 能用後場擊球使出高遠球。 					

三、教師教學預定流程與策略：

一、準備活動

(一)集合、整隊、點名(詢問是否有身體不適的同學)

(二)熱身活動(配合適當音樂及節奏操作)

羽球起源於英國故事問答，羽球有幾根毛？

二、發展活動

1. 老師講解示範

1. 執球法：

有執球尾、球腰、球頭等三種，因應個人習慣選擇之。

2. 握拍法：

為穩定球拍，中指、無名指、小指應扣緊，以食指或拇指來控制正拍或反拍。

2. 適用時機

高遠球是單打比賽中常用的發球法。

3. 動作分析(以右手為例)

1. 預備動作：手前後平伸；左腳在前，右腳在後，雙腳不可離地；重心在後腳；左手持球於右前方，右手持拍於右後方。

2. 擊球姿勢：左手放球，重心移至前腳，帶動右手臂揮拍至腰前下方，用力向上擊球。

3. 隨勢揮拍：擊球後，右手隨勢揮向左肩前上方，重心往前移。

4. 回復接球：屈膝彎腰，右手持拍於胸前，目視前方準備接球。



4. 分組練習

1. 將同學平均分配至四個場地，互相發球練習。

5. 分組比賽-羽球攻防戰

1. 將四組人馬分為兩組攻兩組守，進行比賽。

2. 場地上會擺上九宮格與界線，攻擊的人用發球秒準九宮格，防守的去阻擋發球的進格子。

3. 發球進九宮格的由近到遠算分，若連成一條線分數+5 分

4. 防守方若防守成功過線，攻擊方-1 分

5. 時間到結算分數

三、整理活動

(一)對上課有疑問，提出問題討論並作解答。

(二)對於動作技巧較熟練表揚，及說明表揚原因學習欣賞別人優點。

(三)預告下次上課內容，回家練習。

(四)收器材，活動歡呼解散。

(五)結束

六、觀察工具(可複選):

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他: _____

七、回饋會談預定日期與地點: 日期: 113 年 11 月 4 日地點: 體育室

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	李權航	任教年級	四年級	任教領域/科目	體育		
授課教師	白政翰	任教年級	五年級	任教領域/科目	體育		
教學單元	自編 羽球發球	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節				
教學觀察/公開授課日期	112 年 10 月 24 日	地點	活動中心				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生從羽球故事中，瞭解發展由來意義，進而想學習羽球發球技巧。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用簡單口訣讓學生習得羽球發球概念。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 利用統整活動的練習，讓學生加深羽球發球動作要領。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 結束活動前，對容易犯錯的動作加以提醒。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師先示範，再以口訣提醒學生。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 利用學生操作時，提醒該注意的要領及讓學生觀察操作正確同學。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 利用場地間巡視，讓學生專注度提高。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過實地操作，評量學生是否正確做出羽球發球動作要領。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 當老師示範動作要領時，大部分學生會用身體力行，模仿老師。 B-1-1 班級建立良好的上課默契，會舉手發問。 B-1-2 老師利用分解動作，減低學生錯誤動作要領。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 利用地上放標註物，協助學生學習。 B-2-2 提醒學生易錯細節，如上發球手要伸直。 B-2-2 鼓勵學生動作要放開。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	蕭顯驊	任教年級	六年級	任教領域/科目	體育
授課教師	白政翰	任教年級	五年級	任教領域/科目	體育
教學單元	自編 羽球發球	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課日期	112 年 10 月 24 日	地點	活動中心		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優良	滿意	待成長	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 學生除高遠球、短球、殺球，更想學習羽球發球技巧。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 利用簡單指令，讓學生熟記羽球發球技巧。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 利用分組練習，讓學生熟練羽球發球動作。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 老師先講解示範，再以指令提醒學生。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 讓學生觀察操作正確同學，並提醒學生操作該注意的動作。				
			A-3-3 兩邊場地來回走動，讓學生專注度提高。		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 透過分組實地操作，評量學生是否正確做出羽球發球動作要領。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓			
B 班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 當老師示範動作要領時，大部分學生專注於老師身上。 B-1-1 學生會舉手發問。 B-1-2 對於學生做出正確動作時，老師會適時口頭表揚。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 一人一顆羽球，讓學生隨時複習之前所學動作要領。 B-2-2 適當表揚學生，增強學生的成就感。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同議課記錄表

回饋人員	李權航 蕭顯驊	任教 年級	四年級 一年級	任教領 域/科目	體育
授課教師	白政翰	任教 年級	六年級	任教領 域/科目	體育
教學單元	自編 羽球發球	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節	
公開授課日期	112 年 10 月 24 日	地點		活動中心	

一、 教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

(如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動.....等)

- (1) 教學者運用有效的教學策略引導學生有效的學習，例：老師先講解示範，再以口訣提醒學生。
- (2) 全班能夠快樂的學習，有秩序的排隊練習，可見老師平常對教材的熟悉，讓學生有高度的興趣。
- (3) 教學者兩邊場地來回走動，讓學生專注度提高。
- (4) 老師進行活動前會讓學生確實熱身，並於活動開始後，充分講解示範，讓學生在操作時，更容易上手。
- (5) 學生若有不正確動作時，老師會提醒學生該注意地方。





