

113 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳翰毅 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育領域

回饋人員：方俊榮 任教年級：四年級 任教領域/科目：健康與體育領域

教學單元：踢球樂；

觀察前會談(備課)日期：114 年 03 月 05 日 地點：體育器材室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 03 月 07 日 地點：操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一) 知道踢足球的足部部位的功用。
- (二) 了解踢足球中基礎運球的動作。
- (三) 理解點球、停球、基礎盤球、基礎運球的動作要領。
- (四) 展現樂於學習，投入體育相關活動的精神。
- (五) 學會點球、停球、基礎盤球、基礎運球的動作。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一) 對足球有一定認識。
- (二) 下肢運動有一定基礎能力。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一)準備足球及角錐器材。
- (二)討論足部的部位並示範如何運用在足球運動上。
- (三)依照教案進行教學流程。
- (四)預告下一節課程。

四、學生學習策略或方法：

- (一)學生透過觀察教師和練習，做出足球的動作。
- (二)學生應用基本動作常識，處理練習問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一)運用觀察評量學生認真參與的學習態度。
- (二)透過實作評量學生運用身體操作足球動作。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114年 03 月 05

地點：體育器材室

113 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳翰毅</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育領域</u>					
回饋人員： <u>方俊榮</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育領域</u>					
教學單元： <u>踢球樂</u> ；					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>03</u> 月 <u>07</u> 日 地點： <u>操場</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊能力或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 從學生舊經驗出發，讓學生了解足球的技巧。 2. 藉由老師示範及學生實際練習，讓學生了解動作的差異性，並改善動作正確練習 3. 適當的練習或活動後，適時歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師示範動作精準，口語表達十分明確。 2. 教師在教學活動中，有特別設計課程協助特殊生理解學習目標。 3. 學生練習時，教師巡堂次數頻繁，時刻關切學生學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 評量方式為實作評量及觀察評量。 2. 在練習過程中，給予學生正向鼓勵及回饋，並且上課過程歡愉無壓力。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

進行學習

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師控場明確，在平常的班級經營中已養成良好的體育課先備經驗。 2. 班級秩序佳。 3. 有效控管行為失控的學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師親自示範各項動作，顯現體育教師之專業。 2. 教師口語化的表達及簡單卻精準的示範，上課氣氛佳，學習狀況良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳翰毅 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育領域
回饋人員：方俊榮 任教年級：四年級 任教領域/科目：健康與體育領域
教學單元：踢球樂；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：114 年 03 月 7 日 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）教學活動進行中，教師能適時給予學生回饋，提高師生間的互動。
- （二）學生踴躍參與發表，上課情境活潑。
- （三）教師透過正確動作多角度的實際示範，讓學生一目了然，完全理解要領。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）特定學生的狀況可以適時關切，削弱得作法可以嘗試改成負增強。
- （二）教師口語速度宜放慢，學生較容易有時間做反饋。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1. 上課活潑親切，與學生關係良好必非一朝一日，學習年輕教師的熱忱。
- 2. 有效連結學生生活環境，以及課間的情境塑造，使該學習階段學生有效投入上課。
- 3. 透過親身示範，及簡化繁瑣的技能動作，並拆解成口語化得口號，讓學生短期記憶十分扎實。

活動照片



觀課、議課



暖身活動(動態、靜態)



發展活動一（教師示範、學生練習）



發展活動二(教師示範、學生練習)



特殊生指導