

國小綜合活動領域第一冊(3 上)單元三教案

單元名稱	單元三 安全好生活 活動 1 危機在哪裡	總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	領域核心素養
	學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	
核心素養呼應說明		具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	
議題融入	實質內涵	【安全教育】安 E2 了解危機與安全。	
	所融入之學習重點		
與其他領域/科目目的連結			
摘要			
學習目標		●從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。	
教材來源		康軒	
教學設備/資源		教室	
教學活動			
<p>一、多體驗</p> <p>(一)家中危機你知道嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生就課本的情境加以討論，並請學生分享事先蒐集的家中曾發生危險事件。 2.教師說明：有時候看起來很安全的環境，還是可能潛藏危險呵！ 3.教師請學生觀察課本第71頁的情境，學生針對每個圖的內容加以討論，找出潛藏的危機。 <ol style="list-style-type: none"> (1)烹煮食物時沒注意，內容物沸騰溢出一可能會濺出澆熄爐火，進而引發瓦斯外洩，也可能燒乾而引起火災。 (2)浴室地上有水一家人可能因地面未保持乾燥而滑倒。 (3)幼兒正要開窗一窗外無加裝圍欄，有墜樓的危險。 (4)插座上插了很多插頭一插座上插了很多電線，並且電線纏繞一起可能導致過熱走火，或走路時勾到而絆倒。 (5)弟弟想拿桌上的物品一桌子太高，桌上物品可能會砸下受傷。 <p>(二)統整與反思：請學生思考家中是否有其他的危機情境，以及可能造成的危險。</p> <p>二、多體驗</p> <p>(一)戶外活動來找碴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生就課本的情境討論，並分享事先蒐集的在社區曾發生在自己身上，或曾親 			

眼目睹發生在別人身上的危機事件。

2.教師請學生觀察課本第73頁的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。

(1)公園椅子損壞：若沒有注意到椅子損壞，可能會受傷。

(2)人行道路面凹凸不平：若未注意路面凹凸不平，可能因而跌倒。

(3)騎樓違規停放車輛：通行不便，可能撞傷或影響緊急逃生、救難。

(4)社區施工區：施工中易有掉落物或卡車進出。

(5)有流浪狗聚集：流浪狗聚集，騎車經過時，可能被野狗追而摔車，或走過時被野狗咬。

(二)統整與反思：觀察自己的社區中是否有類似的情況，以及可能會造成的傷害。

三、多體驗

(一)校園危機找一找

1.教師請學生就課本的情境加以討論，並請學生分享在學校曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危險事件。

2.教師請學生觀察課本第75頁的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。

(1)操場跑道破損：可能會踩到坑洞絆倒而受傷。

(2)趴著溜滑梯：不當使用器材，可能造成頸部受傷。

(3)物品亂放在教室走道：可能害同學絆倒。

(4)校園中有施工區域：若闖入施工區可能受傷。

(5)拿剪刀時刀尖向著同學：可能刺傷對方。

(二)校園危機大觀園

1.利用時間，請學生到學校各個角落，觀察是否有可能令人受傷的情境，或是在從事活動時，因未注意某些狀況，而容易發生危險，把危險的情境記錄下來。

2.教師提醒學生至各場域時安靜觀察與記錄，盡量不討論，以免干擾其他上課的班級。

3.各組分享觀察的結果。

(三)統整與反思：當發現校園中的潛藏危機時，你是否想到可以怎麼避免這些危險呢？

教學資源

(一)文章：新北市兒童安全宣導手冊。

(二)網站：靖娟兒童安全文教基金會／服務項目／居家安全。

(三)網站：教育部校園安全暨災害防救通報處理中心。

(四)網站：靖娟兒童安全文教基金會。

關鍵字

危機、危險、傷害、戶外活動、校園、觀察、損壞

單元名稱		單元三 安全好生活 活動 2 發現危機有方法	總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	領域核心素養	綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		
核心素養呼應說明		具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結				
摘要				
學習目標		●透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。		
教材來源		康軒		
教學設備/資源		教室、家裡		
教學活動				
<p>一、多體驗</p> <p>(一)三隻小猴子的危機</p> <p>1.教師分享三隻小猴子的危機故事，故事內容：</p> <p>三隻小猴子長大了，要出去蓋自己的房子。猴子大哥用了一堆茅草來蓋茅草屋；猴子二哥用了釘子和木頭蓋了一間小木屋；猴子小弟想要一間安全又堅固的房子，於是用磚塊蓋了一間磚屋。</p> <p>深夜裡，大野狼悄悄的從森林裡跑出來想要抓三隻小猴子，牠先到了猴子大哥的茅草屋，大野狼點了一把火準備燒茅草屋，半夢半醒的猴子大哥聞到了煙味，驚醒後，還看到了陣陣的濃煙，牠立刻從後門跑到猴子小弟的家，解除了大野狼危機。</p> <p>計畫失敗的大野狼來到了猴子二哥的家，拿起了斧頭開始砍起了木屋，耳朵很靈敏的猴子二哥被嚇醒後也從後門跑到猴子小弟的家，解除了大野狼危機。最後，生氣的大野狼來到猴子小弟的家，但是猴子小弟的家實在太堅固了，大野狼靈機一動，假扮成送牛奶的外送員，想要給三隻小猴子喝酸掉的牛奶，讓牠們離開家裡去看醫生，再藉機抓牠們，結果猴子小弟才喝了第一口牛奶，馬上吐了出來，叫哥哥們不要再喝壞掉的牛奶，就這樣三隻小猴子又解除了大野狼危機。</p> <p>此時，肚子很餓很餓的大野狼，沒注意看路，不小心踩到沒蓋好水溝蓋的水溝，跌了好大一跤，以後不敢再抓三隻小猴子了。</p> <p>2.教師提問：</p>				

- (1)三隻小猴子是怎麼避免危機的呢？
- (2)為了避免危機，牠們用到了哪些感官呢？
- (3)你曾經透過感官辨識而避免哪些危機呢？

(二)危機辨識大作戰

- 1.教師引導學生了解危機隨時可能出現在生活周遭的環境中，必須進一步避免危機的發生，而最根本的方法，就是能快速有效的辨識危機。
- 2.學生觀察課本第76~77頁，說說看圖中人物運用哪些方法辨識危機，並解決危機。
- 3.教師引導學生討論課本第77頁情境，請學生發表辨識危機的方法。
 - (1)走到車子後面時，聽到倒車聲，會留意並立即避開。
 - (2)喝牛奶時，一發現味道不對會立刻停止飲用；或在飲用前先確認有效期限。
 - (3)發現有火災欲逃生，碰手把確認溫度，若摸到門把是燙的，表示火勢已經很接近門外，不宜從此門逃生。

(三)統整與反思：教師歸納各種危險情況，提醒學生隨時注意安全，充分利用眼、耳、鼻、口、觸覺仔細觀察，才能避免危機發生。

二、多體驗

(一)校園危機總檢討

- 1.師生共同討論學生想要了解的校園傷病問題。例如：
 - (1)學校內最常有人受傷的地方是哪些地區？
 - (2)在學校內，常發生的危險事件有哪些？
- 2.教師準備校園平面圖，在平面圖上引導學生討論，例如：
 - (1)哪裡最容易發生危險呢？
 - (2)在這些地點最常發生受傷的情況是什麼？
 - (3)為什麼在這些地點會發生危險？
- 3.請曾經發生過或目睹有人在這些地方受傷的學生上臺分享自己受傷的經驗，以警惕同學，不再因相同原因受傷。

(二)統整與反思

- 1.潛藏的危機會因哪些因素而改變，又能如何因應呢？
- 2.從可提供相關訊息的其他機構，蒐集資料。
- 3.校園中的潛藏危機，不僅限於課本討論的事件，平時應多加觀察、留意，發現危機並避免，讓校園生活更安全。

三、齊思考

(一)報導特搜隊

- 1.教師可透過近期發生的危機事件報導或印象深刻的危機事件，引導學生了解危機無所不在。
- 2.教師帶領學生閱讀課本第80頁的報導，並思考報導中的危機可以如何避免或用哪些感官辨識。
- 3.教師引導學生發表蒐集到的危機報導。
- 4.學生3~5人一組，教師發下一組一張海報紙。
- 5.分組討論資料蒐集的內容，並將討論的結果整理記錄下來，例如：
 - (1)危險是怎麼發生的？

(2)為什麼會發生這些危險？

(3)如何避免危險的發生？

6.各組派代表上臺發表，其他學生可與臺上同學互動或補充說明。

(二)統整與反思：平時多閱讀，從報章媒體事件得到資訊，增加辨識危機的能力，多吸收別人的經驗，可以幫助自己提高警覺，預防危險。

教學資源

(一)網站：中華民國學校護理人員協進會／學校護理工作法令依據。

(二)網站：靖娟兒童安全文教基金會。

(三)新聞：小三生在教室被熱水壺電線絆倒，大腿下 13%2 度燙傷。

(四)新聞：貨櫃車開進國小校園！學童實測視野死角、內輪差危險區。

(五)文章：校園安全知多少快樂上學 Let's Go。

關鍵字

發現危機、潛藏、辨識、校園安全地圖、感官、統計資料、報章、新聞、網路

單元名稱		單元三 安全好生活 活動3 行動減危機	總節數	共 6 節，240 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	領域核心素養	綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
核心素養呼應說明		具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結				
摘要				
學習目標		1.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 2.透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。 3.擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。		
教材來源		康軒		
教學設備/資源		教室、家裡、社區		
教學活動				
<p>一、勤實踐</p> <p>(一)校園行動演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生討論在校園中發生的危險行為哪些可透過正確演練來避免。例如： <ol style="list-style-type: none"> 遞剪刀給別人時，將剪刀的尖頭朝向他人—演練遞剪刀時把剪刀握把朝他人。 拿掃把嬉鬧—演練行進間掃把與地面垂直拿手上。 上樓下樓不依序走，爭先恐後—演練上下樓梯靠右依序行走。 師生共同討論，可以前往哪些校園內容易發生危險的場所，實際進行正確活動的演練，例如：到遊樂場請學生示範使用各遊戲設施前如何檢查，並實際操作正確的遊戲方法。 活動進行時，教師亦可在旁提醒學生注意事項，或請學生複誦安全的規則，以加深學生實施正確行動的印象。 <p>(二)統整與反思：透過安全演練，事先預防、調整不當行為，可以減少危險的發生。</p> <p>二、勤實踐</p> <p>(一)居家安全我注意</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生思考家中可能可以改善的危機，例如： <ol style="list-style-type: none"> 窗簾繩子過長。 				

- (2)桌角尖銳無防護。
- (3)插座插過多插頭。
- (4)未備置急救箱。
- (5)地面溼滑。

- 2.學生根據自己的經驗，思考家中有可能發生危機的地點、發生的原因及可能產生的結果，並和同學分享。
- 3.學生了解家庭的危機之後，檢討如何避免或減低家中危機發生的方法。
- 4.教師發下「居家安全檢核表」學習單，並請學生回家和家人一起討論、記錄家中的危機，並完成「居家安全檢核表」。

(二)統整與反思：居家安全由家庭成員共同維護，完成檢核表後，也要和家人研議如何避免發生危機，共創安全的居家生活環境。

三、多體驗

(一)校園四周安全守護

- 1.教師和學生共同提出提升校園四周安全的方法，並實際踏查，將所學運用到日常生活中。
- 2.討論行前注意事項，例如：
 - (1)時間地點路線。
 - (2)行前準備。
- 3.實際走出校園觀察，記錄沿途發生的危機事件或情境，例如：
 - (1)紅綠燈秒數太短，我……
 - (2)行經工地，看到有掉落物……
 - (3)看到環境髒亂……
 - (4)大王椰子樹葉掉落在地上……
 - (5)走路不專心差點撞到電線杆……

(二)統整與反思：實際走訪校園周遭後，找出潛藏危機情境，並適時適地的做出防範，讓生活更安全。

四、齊思考

(一)社區危機齊解除

- 1.學生將蒐集到潛藏在生活中的危機情境，透過發表分享讓其他同學了解。
- 2.學生面對危機時，可先透過方法自行避免危機。
- 3.無法自行處理演練或解決的危機，可以請其他大人幫忙。
- 4.歸納解決社區潛藏危機的方法，例如：
 - (1)請里長幫忙。
 - (2)通知管理路燈的單位。
 - (3)撥打1999服務專線。
 - (4)到縣市政府網站線上報修。

(二)從容不迫

- 1.教師引導學生思考：有些無法立刻解決的危機，可以怎麼避開呢？
- 2.可以透過以下情境進行討論：
 - (1)路上經常出現流浪狗。
 - (2)外出時和家人走散。

(3)經過沒有交通號誌的路口。

(4)經過社區的陰暗路段。

(三)統整與反思：生活中有許多危險都可以避免，隨時注意安全、保護自己，也可以為社區盡一份力量，解除社區中的潛藏危機。

五、再省思

(一)危機共通點

1.教師提問：家庭、學校、社區中所發生的危險有哪些相同的原因呢？

2.教師可引導學生討論，例如：

(1)設施損壞。

(2)物品擺放不當。

(3)使用方法錯誤。

(4)物品、器材老舊。

(5)設施設計不良。

(二)化解危機我最行

1.學生將所學綜合整理，提出適當的方法，避免危險發生在自己身上。

2.將提出的方法整理成小標語，例如：

(1)經過椰子樹時，要特別留意。

(2)走路時，專心看著前方。

(3)避免經過流浪狗常出沒的地方。

3.教師請學生上臺分享方法。

(三)統整與反思：透過演練熟悉應變危機的方法、改善環境中的危機，並養成正確的行為，讓自己更安全。

教學資源

(一)網站：靖娟兒童安全文教基金會。

(二)網站：教育部全球資訊網／教育部因應國小校園安全的防處具體措施。

(三)網站：永安國小校園安全守則。

(四)文章：如何預防校園意外？

(五)網站：靖娟兒童安全文教基金會／服務項目／居家安全。

(六)文章：新北市兒童安全宣導手冊。

(七)文章：你家有家庭保健箱嗎？裡面都放了些什麼？

(八)網站：臺北市政府工務局公園路燈工程管理處。

(九)網站：新北市政府公園設施暨景觀燈維護管理系統。

關鍵字

行動演練、不當行為、避免、家庭環境、居家安全檢核表、解決危機、踏查、改善