

## 公開授課—教學省思表

教學面向	檢視內容	
學習情境 營造	1. 學習環境是否友善支持？	■是 □否
	2. 班級教學經營是否促進學習成效？	■是 □否
	3. 其他：	
教師教學 情形	1. 教師是否精熟任教學科領域知識？	■是 □否
	2. 教學活動流程是否適當而流暢？	■是 □否
	3. 教師是否運用有效教學策略方法？	■是 □否
	4. 教學活動是否引發學生學習動機？	■是 □否
	5. 教師是否能關照學生的學習？	■是 □否
	6. 教師是否能因應實況作出適當的調整（含教學與評量等）？	■是 □否
	7. 其他：	
教材內容選用	1. 教材內容的選擇是否適當？	■是 □否
	2. 教材內容的呈現方式是否適當？	■是 □否
	3. 教材內容組織邏輯是否幫助教學	■是 □否
學生歷程表現	1. 學生是否有發言或討論的機會？	■是 □否
	2. 學生是否持續投入參與學習？	■是 □否
	3. 學生若有學習困難，是否能在課堂獲得解決？	■是 □否
	4. 學生在課堂學習中的認知層次展現：(可複選) □記憶 □了解 ■應用 □分析 □評鑑 □創作	
	5. 學生學習成果是否回應教學目標？	■是 □否

### 教學省思心得：

本課程內容取材自學生日常生活經驗，貼近其成長背景與興趣，能有效引發學習動機，讓學生在熟悉的情境中自然接觸與使用閩南語。為了提升整體學習成效，課程設計特別強調讓每位學生都能輕鬆開口讀說，尤其針對那些原本較不熟悉閩南語、尚未具備聽說能力的學童，教師會透過鼓勵式教學、漸進式練習以及營造安心的語言環境，幫助孩子建立語言學習的信心，進一步提高參與度。

在課堂活動中結合遊戲元素，讓學生在歡樂中複習已學內容，同時激發創造力與語言表達的意願。透過分組合作的方式，不僅促進同儕間的互動交流，也有助於培養團隊合作精神與班級凝聚力。整體課堂氛圍輕鬆活潑，學生在參與中感受到成就與樂趣，使閩南語課程成為一段期待且愉快的學習旅程。