

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級	<u>2-5</u>	任教領域/ 科目	社會、語文 (閩南語)領域
授課教師		任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>國小級任教師</u>
教學單元	康軒版	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	—		地點	<u>辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師於課程教學中任務發派及引導學生如何進行討論指令能明確。
2. 學生能掌握課程進行節奏，並做適當的回應，各小組成員間的任務均能緊扣教學活動設計之內容。
3. 學生能根據教師的引導，掌握文章段落重點，發表踴躍。
4. 課堂上的學習集中在學生身上，學生能討論並紀錄所學主題內容。老師於過程中能引導學生學習，並提醒學生如何掌握重點。
5. 學生與老師的互動良好而課堂氛圍溫馨。學生之間的互動能遵守班級規範進行小組討論。。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些學生未參與課堂上的口頭發表，可以在差異化教學上再做改進。
2. 宜讓學生在小組討論後，有更完整且充分時間上台做口頭報告，並提醒報告時聲量要讓大家聽得清楚。
3. 老師進行統整歸納的部分，也可以試著回歸到學生身上，

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	入班觀察藍淑玫老師的課堂，並學習如何讓學生分組討論後，由學生歸納整理後發表重點的教學技巧，並寫心得省思。	魏君宴	
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

感謝老師開放教室，讓教學夥伴一同進入班級觀課。

- 分組進行學習並分派任務，讓學習動機較薄弱的學生因為同儕的影響，也會願意打起精神來思考討論，不會有課室內的旁聽生。
- 在課堂上，雖然大部分的時間是學生自學、討論，但需要澄清重點時，老師會提問再歸納釐清，掌握教學主軸。