

彰化縣彰化市忠孝國民小學

113 學年度第 1 學期「公開授課」-觀察前會談紀錄表

學校：忠孝國小 教學者：陳雅雯 觀察者：邱蘭雅 任教班級：503
領域：數學領域 版本：南一 單元名稱：正方體和長方體的表面積
觀察前會談時間：113 年 12 月 23 日 8:00~8:40
觀察前會談地點：會議室

一、教材內容：

正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。

正方體與長方體的體積公式

二、教學活動：

計算正方體和長方體的表面積

三、教學評量方式：

1. 態度檢核
2. 參與討論
3. 實作表現
4. 口頭發表

三、觀察時所使用的發展規準：

- 教專規準： 1、「課程設計與教學」項
(A-4 清楚呈現教材內容；A-5 運用有效教學技巧)
2、「班級經營與輔導」項
(B-2 營造積極的班級學習氣氛)

四、觀察的焦點：

1. 完成指定的作業
2. 兒童聆聽並凝聚共識
3. 兒童分組討論、操作並發表

五、回饋會談時間和地點：

- (1) 時間：113 年 12 月 23 日 8:00~8:40
- (2) 地點：會議室



彰化縣彰化市忠孝國民小學

113 學年度教師公開授課觀課紀錄表

公開課科目	數學	課程單元	正方體和長方體的表面積		
授課教師	陳雅雯	觀課教師	邱蘭雅	日期	113/12/24

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	■	□	□	□	能確切掌握教學目標
	A2 設計有結構有組織的教學方案	■	□	□	□	
	A3 系統呈現教材	■	□	□	□	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	■	□	□	□	能適時運用生活經驗的連結，引發學生學習動機。
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	■	□	□	□	
	B3 使用各種教學媒體	■	□	□	□	
	B4 善於發問，啟發思考	■	□	□	□	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	■	□	□	□	能適切引導學生發表作答。
	C2 適當地運用身體語言	■	□	□	□	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	■	□	□	□	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	■	□	□	□	能營造愉快的班級氣氛，讓班上孩子都能融入學習環境。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	■	□	□	□	
	D3 妥善規劃教學情境	■	□	□	□	
	D4 建立良好的教室常規和程序	■	□	□	□	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	■	□	□	□	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	■	□	□	□	能立即給予孩子正向的回饋，提升孩子自信並完成有效的教學。
	E2 有效掌握教學時間	□	■	□	□	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	■	□	□	□	
	E4 達成預期學習效果	■	□	□	□	
綜合評語	優點： 1.教師清楚呈現教材內容，以漸建式引導理解觀念，並逐題解讓學生理解。 2.教師請學生個別練習，同時教師巡堂觀察學生練習狀況，並個別提醒學生觀念釐清 3.以分組教學的方式，為程度較落後的學生搭鷹架相互學習。					

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
	建議： 一、教學者教學待調整或改變之處： 1. 公式學生較無法立即運用，可多多練習以達精熟。 2. 一節課中正方體及長方體一起解說，較多學生會有迷思，較容易混淆。 二、對教學者之具體成長建議： 1. 課程安排上略顯緊迫，對於學習比較慢的同學可能吸收得沒那麼快，可以再給予這些學生個別的練習指導；教師在授課時可多留意學生的學習狀況。					



彰化縣彰化市忠孝國民小學

113 學年度第 1 學期「公開授課」-觀察後會談紀錄表

學校：忠孝國小 教學者：陳雅雯 觀察者：邱蘭雅 任教班級：503
領域：數學領域 版本：南一 單元名稱：正方體和長方體的表面積
觀察後會談時間：113 年 12 月 24 日 13:30~14:10
觀察後會談地點：會議室

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

三、教學者教學優點與特色：

1. 教師清楚呈現教材內容，以漸建式引導理解觀念，並逐題解讓學生理解。
2. 教師請學生個別練習，同時教師巡堂觀察學生練習狀況，並個別提醒學生觀念釐清。
3. 以分組教學的方式，為程度較落後的學生搭鷹架相互學習。

四、教學者教學待調整或改變之處：

1. 公式學生較無法立即運用，可多多練習以達精熟。
2. 一節課中正方體及長方體一起解說，較多學生會有迷思，較容易混淆。

五、對教學者之具體成長建議：

1. 課程安排上略顯緊迫，對於學習比較慢的同學可能吸收得沒那麼快，可以再給予這些學生個別的練習指導；教師在授課時可多留意學生的學習狀況。

