

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：林秀娟 任教年級：四任教領域/科目：語文/ 英語

回饋人員：黃娟娟 任教年級：三、五、六任教領域/科目：藝術與人文/ 音樂

備課社群：_____教學單元：Unit 2 Going Back Home

觀察前會談(備課)日期：113年10月16日 地點：大辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年10月17日 地點：四戊

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學生能理解並正確聆聽本課所教的語詞，並在教師引導下清楚說出詞語，顯示具備良好的語詞辨識與口語表達能力。課堂中透過多元活動，如遊戲、圖片對應與情境對話，幫助學生加深詞彙記憶與應用能力。
2. 學生能以正確的發音與自然的語調，練習並說出簡易句型的句子。教師透過示範與反覆練習，讓學生熟悉語音與語調節奏，提升基本口語表達的準確度與流暢度，為日後進階對話能力打下基礎。
3. 學生在問答活動中，能運用本課句型進行回答，並逐步學習將語句延伸至生活情境，鼓勵學生主動表達個人想法。藉由分組練習、角色扮演與引導式提問，培養學生的語言應用能力與自我表達的信心。

二、學生經驗：

三、教師教學預定流程與策略：

1. 暖身活動：本課字詞與句型複習，使學生具有學習本課閱讀前的先備知識。再者，配合字詞複習，讓學生精熟字母拼讀法，使其能運用字母拼讀法於閱讀，奠下英語閱讀之基石。

2. 示範句型教學

A: What time is it?

B: It's _____.

3. 融入日常生活情境，進行對話練習

根據時鐘圖，學生能以英語回答教師提問。

T: What time is it in _____?

S: It's _____.

4. 進行口說活動 Activity_What time is it?

- a. 輪流邀請學生至台上演示對話。

A: What time is it?

B: It's _____.

A: Yes, you'r right. It's _____.

Or

b. A: No, it's not _____. What time is it?

c. 發給對話學生字卡頭帶

d. 兩位同學須對話至猜中頭上的字卡。

四、4. 總結活動：歌曲_ What time is it?

五、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐…等)

1. 課程中運用多媒體素材，如影片、圖片與動畫等視覺輔助工具，協助學生了解本單元的主題背景與生活情境，幫助學生快速建立相關知識基礎，提升學習的興趣與專注力。透過生動的媒體內容，學生能更清楚掌握語詞的使用脈絡與文化意涵，強化整體理解力。

2. 藉由字母拼讀法，循序引導學生讀出本課生字，讓學生在有系統的練習中習得語音規則。此方法不僅提升學生讀音的正確性，也有助於他們建立學習信心，降低遇到新詞時的挫折感。教師適時給予鼓勵與示範，營造安心且支持性的學習環境，讓學生願意主動練習與開口表達。

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

1. 活動式評量: 以分組合作學習之模式，檢視學生之學習成效

2. 口語評量: 透過提問來了解學生之閱讀理解。

3. 課堂觀察: 以集點的方式來提升學生之參與度，並藉此了解學習成果。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 10 月 18 日

地點：大辦公室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：林秀娟 任教年級：四 任教領域/科目：__語文領域/ 英語__					
回饋人員：黃娟娟			教學單元：Unit 2 Going Back Home		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	運用 YouTube 歌曲影片，引導學生預習數字單字，喚起舊經驗並為本課句型暖身。 教師可播放節奏明快的數字歌曲，搭配簡單動作，引導學生跟唱，藉此複習數字單字，並自然銜接本課句型。過程中穿插簡易問答或數字遊戲，提升參與感與語言敏感度。 中年級學生的學習興趣與表達信心。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 搭配多媒體教材，如簡報與影片，則能讓學生更加清楚應用所學到的規則。 2. 透過實際的世界時鐘，讓學生能學以致用，在適當的情境下運用所學句型。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 活動前提供情境與練習，協助學生建立學習鷹架，降低挫折感。 2. 透過活動評量掌握學習狀況，並即時給予正向回饋，提升學生自信。 3. 依據學生反應提供清楚示範，協助理解與表達。 4. 運用模擬對話與遊戲情境，引導學生實際運用語言，提升學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師在學生回答時給予正向回應，增強學習信心與參與意願。 2.適時的鼓勵能強化學生表現，營造安全、支持的學習氛圍。 3.運用口號如 “Class, class” / “One, two, eyes on you” 有效引導學生注意力，提升專注與學習效率。 4.簡單有趣的指令口訣有助於快速聚焦學生注意，維持課堂秩序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.對於學習進度較慢的學生，教師耐心等待並適時引導，營造包容且支持的學習環境。透過鼓勵與引導，協助學生建立信心，減少學習壓力。 2.課堂互動默契良好，教師能即時回應學生提問，促進有效溝通與理解。 3.教師的回應具有引導性與適切性，有助於深化學生學習。 4.運用正向鼓勵語言，營造溫暖且積極的學習氛圍。 5.透過讚賞與肯定，引發學生的學習動機與參與感。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課一議課紀錄表

授課教師：林秀娟 任教年級：四 任教領域/科目：語文領域/ 英語
 回饋人員：黃娟娟 任教年級：三、五、六 任教領域/科目：藝術與人文/ 音樂
 教學單元：第二單元 Going Back Home；教學節次：共 7 節，本次教學為第 5 節
 回饋會談日期：113 年 10 月 18 日 地點：大辦公

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能有效掌握教學進度，流程順暢，順利達成教學目標。
課程安排有條理，內容銜接自然，學生學習步調一致。
2. 對學生的回答適時給予正向回饋，鼓勵其表現，增強學習信心。
教師關注學生反應，積極回應並引導，強化課堂參與感。
3. 課堂秩序良好，聲量控制得宜，節奏掌握恰當，展現良好的師生互動與默契。
教學氛圍穩定，有助於學生專注學習與語言實踐。
4. 教學內容結合生活情境，運用天氣預報圖連結學生經驗，提升學習興趣與專注力。
真實語境有助於學生理解語言功能並建立學習動機。
5. 學生能實際運用所學進行英語對話，落實語言應用。
透過情境活動，讓學生主動表達，強化口語能力。
6. 教師即時回饋與鼓勵，讓學生獲得成就感，提升參與意願。
積極肯定學生表現，營造正向學習氛圍。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

針對少數學生參與度較低的情形，教師可於引起動機階段運用更多元的素材與教具，以提升學生的學習興趣與參與意願。透過視覺、聽覺或遊戲式元素，吸引學生注意力，促進更積極的參與。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶…：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	讀書會研讀書籍	透過讀書會研讀相關教育書籍，教師學習如何運用多元活動設計，有效提升學	黃娟娟	113 學年度

		生的學習動機與參與度。 藉由理論與實務結合，強化教學策略，促進學生主動學習。		
--	--	---	--	--

四、回饋人員的學習與收穫：

透過本次觀課，深刻體會到良好的班級經營有助於提升學習成效。課程中巧妙結合生活情境，有效引發學生的學習動機，並透過遊戲活動，讓學生在輕鬆氛圍中內化所學知識。學生能在模擬情境中自然運用與時間相關的句型，並藉由不同句型的反覆練習，強化語言表達能力與學習意願。