

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：張雅婷 任教年級：三 任教領域/科目：體育
回饋人員：楊翠娟 任教年級：二 任教領域/科目：生活
備課社群：體育 教學單元：快樂向前衝
觀察前會談(備課)日期：113 年 10 月 09 日 地點：大辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 15 日 地點：操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：E-A2 身心素質與自我精進
2. 學習表現：E-B1 了解運動技能的要素和要領並了解比賽的進攻和防守策略。
3. 學習內容：E-C1 基本動作及跑步基礎戰術。
4. 學習目標：4d-II-2 學會擺臂動作、抬高腳部的技巧等並了解規則及參與比賽。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 先備知識：學生了解跑步時正確擺臂姿勢及讓學生知道跑步時穿著合適的運動球鞋
保護雙腳。
2. 起點行為：跑步時眼睛注視前方、肩膀放鬆再來身體重心微前傾、跨步時以腳掌著地。
3. 學生特性：大多數學生能正確做出老師指定動作及守基本規矩。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

講述法、觀察法、提問法、歸納法

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

體驗、發表、應用、實踐

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

口頭發表、實作評量、小組討論

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 113 年 10 月 18 日

地點： 大辦公室

附件二 觀課紀錄

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：張雅婷 任教年級：三 任教領域/科目：體育					
回饋人員：楊翠娟 教學單元：快樂向前衝					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師說明及示範跑步的技巧，喚起學生對於跑步的舊經驗。透過技巧說明、示範、練習、討論與分組比賽，讓學生更認識跑步的技巧。教師於分組練習與比賽後，詢問學生剛剛的過程有何優點與可以改進的地方，學生分享比賽時不熟悉做出連貫性的動作，教師回應這部分平時可多加練習，並透過與判斷思考來精準做出連貫性動作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師示範及學生實際練習，讓學生了解動作的差異性，並改善動作正確練習。在教學活動中能融入學習策略的指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師能依照每個學生狀況來調整運動強度，並且適當的練習或活動後，適時歸納學習重點。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：張雅婷 任教年級：三 任教領域/科目：體育
 回饋人員：楊翠娟 任教年級：二 任教領域/科目：生活
 教學單元：快樂向前衝；教學節次：共 一 節，本次教學為第 六 節
 回饋會談日期：113 年 10 月 18 日 地點：大辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學活動設計活潑，學生樂於參與學習。
2. 以實際操作進行教學，更能引起學生專注，並能確認學生是否理解及熟練動作。
3. 學生大多能完成操作活動並了解課程內容，達成目標。
4. 師生與同儕間互動融洽。

教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師說明並示範跑步動作，學生分組比賽，學生對於擺臂動作仍無法精準掌握抬高腳步準備動作也未做確實所導致。
2. 教師在讓學生分組時，先依座號分成單數、雙數兩組，起跑時屈身，兩腿前後分開彎曲。途中跑成直線，腳步要平穩，接近角錐時，身體快速下蹲，腳尖減速急停，身體開始轉向重心不穩狀態。

授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A1-1 A1-2	教師專業研習與進修	舉例說明或示範以增進理解 適時的歸納總結學習重點。	楊翠娟	113 年度

回饋人員的學習與收穫：

運動各方面的動作、技巧及觀念需要時間練習累積經驗才能做得更確實。透過觀課，能更精進教學上的盲點，能對學生有更有效率的學習成效。