

113 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝心瑜</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>國語文</u>
授課教師	<u>蔡美紅</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學領域</u>
備課社群(選填)	數學	教學單元		第六單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 6 日 10:10 至 10:30		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 11 月 7 日 8:40 至 9:20		地點	<u>四忠教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 可以了解分數的定義。 2. 認識分母和分子。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 透過具體物或分數板，理解比 1 大、比 1 小和等於 1 的分數。 2. 認識真分數及其命名 3. 認識假分數及其命名。 4. 認識帶分數及其命名 5. 可以區分真分數、假分數和帶分數。					

四、學生學習策略或方法：

- | | |
|--------|--------|
| 1.提問方法 | 4.實作方法 |
| 2.講述方法 | 5.走動策略 |
| 3.討論方法 | |

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 能說出真分數。
2. 能說出假分數
3. 能說出帶分數。
4. 能正確說出真分數、假分數和帶分數。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☐ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| ☐ 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 11 月 8 日 10：10 至 10：30

地點：四忠教室

113 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝心瑜</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語文		
授課教師	<u>蔡美紅</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學		
教學單元	第六單元	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113 年 11 月 7 日</u> <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>四忠教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 複習分數的定義，引發學生學習動機。 A-2-2 電子書清晰呈現學習內容，運用電子書的圖，讓學生瞭解真分數、假分數和帶分數的區分。 A-2-3 提供學生練習區分真分數、假分數和帶分數，以熟練學習內容。 A-2-4 適時歸納真分數、假分數和帶分數。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 運用提問、板書、講述，引導學生討論及問題回答。 A-3-3 運用明確的指令、讚美、手勢、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 運用問答及題目習寫真分數、假分數和帶分數，評估學生學習成就。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 請學生在課本上區分真分數、假分數和帶分數，行間巡視批改，適時提供學生是否正確辨別真分數、假分數和帶分數。 A-4-3 發現學生辨別真分數、假分數和帶分數錯誤時，會提示並個別指導。
--	---------------------------------------	---

113 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝心瑜</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>國語文</u>
授課教師	<u>蔡美紅</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	第六單元	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112 年 11 月 8 日</u> <u>10:10</u> 至 <u>10:30</u>	地點	<u>四忠教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師指令明確，給予學生練習時，會即時檢查個別學生狀況並批改，可以掌握學生是否學會。 2. 多數學生都能投入學習，課堂參與度高；師生互動良好。 3. 學生遇到困難時，教師能耐心指導；學生表現好時，教師會真誠的鼓勵。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 少數幾位學生需加強提醒舉手發言。 2. 老師等學生回答，時間可再延長。					

三、授課教師教學省思札記：

O	R	I	D
「Objective」 觀察外在客觀、事實。 *看到了什麼？ *記得什麼？ *發生了什麼事？	「Reflective」 重視內在感受、反應。 *什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *什麼是你覺得比較困難或容易處理的？ *令你印象深刻的地方？	「Interpretive」 詮釋意義、價值、經驗。 *為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？ *對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？	「Decisional」 找出決定、行動。 *有什麼我們可以改變的地方？ *接下來的行動/計劃會是什麼？ *還需要什麼資源或支持才能完成目標？ *未來你要如何應用？
學生畫左邊的直角時較困難，有時會對歪而影響結果。	1. 學生在畫直角時，用三角板時會不穩。 2. 學生課程參與度高。	剛開始裡畫時建議公分數不要太小，約 4-6 公分為佳。	部份同學畫出的圖形還有些差距，會讓他們多練習。

備註：

1. 如有專業成長規劃，可寫在 D 決定、行動面向，例如：透過研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等方式進行專業成長。
2. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生練習完後立即檢查與批改，給予回饋，能即時掌握學生課堂學習狀況。
2. 會依據學生練習情況並給予意見，可以增強課堂學習內容印象。