

113學年_上_學期彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄照片與說明

進行【觀課前備課】討論

照片



進行【觀課前備課】討論

照片



進行【公開授課】

照片



照片



113學年度_上_學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳瑞梅	任教年級	五	任教領域/科目	語文/英語
授課教師	黃倩婉	任教年級	六	任教領域/科目	語文/英語
備課社群(選填)	英語	教學單元		Lesson 3 How Many Eggs Do You Need	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年10月23日 13：30至14：10			地點	大辦公室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113年10月25日 14：20至15：00			地點	六年級英語教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習目標：

1. 能聽、說、辨識本單元單字。
2. 能了解句型使用情境：詢問他人喜好的水果及餐點數量及價錢，並適當地回應。
3. 能聽、說及辨識本單元單字、句型。
4. 能參與並完成口語練習活動。

(二)核心素養

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

(三)學習表現

2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

(四)學習內容

Ab-III-4 句子的語調及節奏。

Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)學生先備知識

1. 學生會用英語打招呼。
2. 學生能聽懂課室英語。
3. 學生能聽懂簡單的英文單詞或句子。
4. 學生能用簡單的英文單詞或句子回答老師。

(二)起點行為

1. 已具備學習英語三年的經驗。
2. 已學過現在式句型(含 be 動詞與一般動詞)及助動詞 do/does 等疑問句句型。
3. 已看過或吃過蛋、柳橙、草莓、西瓜、餅乾、漢堡、熱狗、三明治等食品。
4. 會說簡單的課室英語、生活用語。
5. 已學過數學二位數的加法和乘法。

(三)學生特性

1. 約1/2有上英語補習班。
2. 約3-4位學生基礎不好，成績低下，對英語沒有學習興趣。
3. 活潑話多，大部分學生上課注意力集中，喜愛學習英語。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

準備階段 Preparation stage

1. At the start of the class, the teacher will greet the students. The students will then greet the teacher. Afterwards, the teacher will add a point to each team if the team members behave with good spirits.
2. Review words taught last class such as eggs, oranges, strawberries, watermelons, cookies, hamburgers, hot dogs, sandwiches, by playing a game called “ghost cards”

發展階段 Development stage

1. Introduce sentence patterns:
Q: How many eggs do you need?
A: I need ten eggs.
Q: How much is the hot dog?
A: It's fifty-five dollars.
Q: How much are the cookies?
A: They're one hundred dollars.
2. Explain grammar rules of each sentence patterns. Use e-books to do sentence replacement exercises.
3. Do Q&A with photos. The teacher points to photos shown on the screen and ask. Volunteers raise their hands and answer. If the student do a great job, he or she can get one personal point.
4. Do listening comprehension on p. 60.
5. Do Q&A on p. 61.

總結階段 Summary stage

1. Review sentence patterns taught today.
2. Assign homework.
3. The team with good performance is given points.

第二節結束 End of the second session

(二)教學策略

直接教學法、示範教學法、活動式學習、融入多媒體教學

四、學生學習策略或方法：

1. 運用已學過字詞聯想以學習新的字詞。
2. 生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、提問、發表

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表2-1、觀察紀錄表
 ☐表2-2、軼事紀錄表
☐表2-3、語言流動量化分析表
 ☐表2-4、在工作中量化分析表
☐表2-5、教師移動量化分析表
☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年10月30日13：30至14：10

地點：六年級英語教室

113學年度_上_學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		吳瑞梅	任教 年班	五	任教領域 /科目	語文/英語	
授課教師		黃倩婉	任教 年班	六	任教領域 /科目	語文/英語	
教學單元		Lesson 3 How Many Eggs Do You Need		教學節次		共4節，本次教學為第2節	
教學觀察/公開授 課日期及時間		113年10月25日 14：20至15：00		地點		六年級英語教室	
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量（請勾選）	
						優良	滿意
A 課 程 設 計 與 教	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
A-2-2 教師運用單字圖片和遊戲複習單字，強化單字以利後續句型的學習。複習完單字後，教導句型並讓學生練習句型代換。							
A-2-3 教師運用電子書呈現單字圖片與句型，讓學生反覆練習以熟悉句型。							
A-2-4 教師藉由競賽的方式來提升學生的學習動機與興趣，讓學生從活動和問答中熟悉單字與句型。							
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						V	

學	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師以圖片和電子書引導學生聽辨與觀察單字與句子，練習以英語回答教師提問。 A-3-2 教師以遊戲和提問的方式使學生思考並反覆練習認讀與口說。 A-3-3 教師充分運用口語及肢體動作的溝通技巧，適時提供協助，幫助學生學習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1教師用遊戲的方式讓學生複習與練習單字和句型。以英語提問簡易問題，讓學生做口語練習，並以競賽方式加強學生學習動機。 A-4-2教師在學生回答錯誤時會婉轉的糾正錯誤。 A-4-3教師對學習落後或態度消極的學生，會給予額外關注並督促。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

113學年度_上_學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳瑞梅	任教 年班	五	任教領域 /科目	語文/英語
授課教師	黃倩婉	任教 年班	六	任教領域 /科目	語文/英語
教學單元	Lesson 3 How Many Eggs Do You Need	教學節次		共4節，本次教學為第2節	
回饋會談日期及時間	113年10月30日13：30至14：10	地點		六年級英語教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：老師態度親切溫柔，解說詳細，關心學生的學習情況，學生積極參與學習活動，分組競賽時重視團體榮譽。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：有些學生進行 Q&A 時口說比較有問題而停頓許久，因為沒人幫忙而草草結束，有點可惜。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	活動進行時應巡視注意學習落後學生，適時給予協助	吳瑞梅	114年11月

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：Amanda 是資深的英語教師，教學重視基礎單字的紮實學習，不厭其煩用各種方式使學生精熟。教授文法句型也解說詳盡，解說方式使學生易於聽懂。整體而言教學循序漸進，態度從容穩重，教學活動安排合宜，時間掌握良好，有系統地呈現教學內容，也給學生很大的空間表達自己的想法。有發現學生從事問答活動時因為能力不夠，沒有確實完成問答活動，這一點要特別注意。活動進行應多走動巡視，適時給於協助。