

自我省思與改進

發現學生多數需要教師提醒才能說出完整的句子，還有少數孩子沒有想到答案就舉手搶答，在課堂上我需要更多讓學生有發表的機會，例如朗讀國語日報、美讀課文、生活課或健康課等等多讓學生有發表的機會。設計相關學習單提升孩子回答問題的技巧。另外，一堂課學生除了要上台說出完整的課文大意又要書寫兩大題習作題目，時間有點趕，自己需要再分配好老師教與學生學的時間，才能讓全班學習的更流暢。（提醒自己：一年級學生不用急著學得多，而要學得精）