113 學年度彰化縣華南國小教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員	吳芳瑜	任教年級	四	任教領域/科目	國語
授課教師	曾敏	任教年級	一	任教領域/科目	國語
教學單元	翰林一下國語第二課	教學節次		共 5 節/本次教學為第 2 節	
公開授課日期及時間	114 年 02 月 20 日第 2 節	地點		一年忠班	

	指標與檢核重點	摘要	優	佳	待
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習前一課擬人法與六何法，引導學生找出課文大意與重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師眼神有巡視每位學生，提問清楚，引導學生能說出完整的句子。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	先讓學生倆倆練習再上台發表，運用習作檢視學生的精熟度(部分學生摩聲修辭注音書寫需要老師一一指導)，4很有耐心。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課室經營好，提醒說話請舉手，點到再開口，有讚美坐姿端正專注的學生，讓其他分心的學生學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	書寫習作鼓勵學生念念看並用學過的拼音完成句子。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣華南國小教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	吳芳瑜	任教年級	四	任教領域/科目	國語
授課教師	曾敏	任教年級	二	任教領域/科目	國語
教學單元	翰林一下國語第二課	教學節次		共 5 節本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	114 年 2 月 20 日 15：30 至 15：50		地點	一年忠班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師聲音適量、搭配肢體動作能吸引學生注意力，老師會提醒孩子回答完整的句子；學生專注聆聽，多能主動舉手回應老師的提問。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

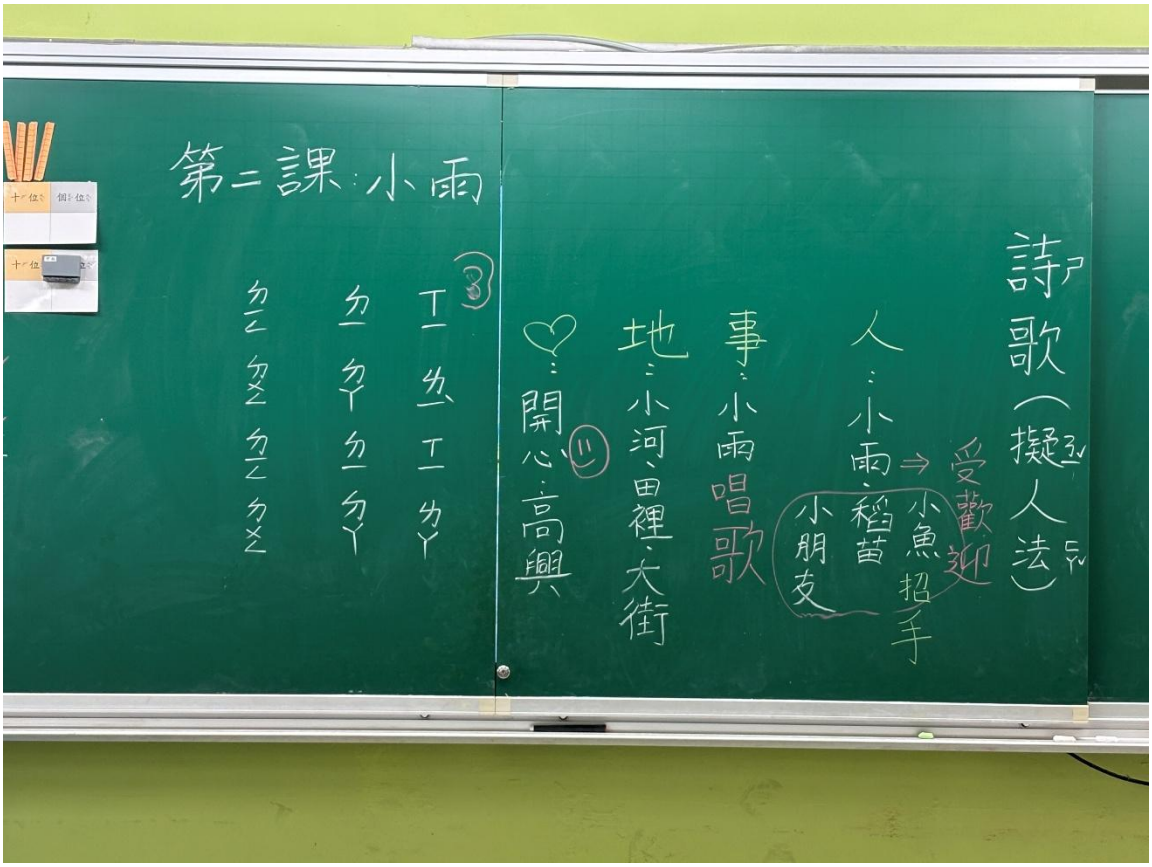
兩兩分組練習說大意時，可以再多一點時間，讓孩子更熟悉再上台發表會更好。

三、 授課教師預定專業成長計畫：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A4	教師可閱讀能提升學生表達力的相關書目 1-2 本	吳芳瑜	114/5/31

四、 回饋人員的學習與收穫：

觀課時看到老師不吝讚美學生，行間巡視都能及時回應學生需求；板書整齊簡單易懂。


第二課：小雨
ㄒㄧ ㄌㄧ ㄒㄧ ㄌㄚ
ㄌㄧ ㄌㄚ ㄌㄧ ㄌㄚ
ㄌㄧㄥ ㄌㄨㄥ ㄌㄧㄥ ㄌㄨㄥ
詩歌（擬人法）
人：小雨、稻苗
小朋友
受歡迎
小魚招手
事：小雨唱歌
地：小河、田裡、大街
♡：開心、高興

人：小雨
小魚
稻苗
招手
小朋友
事：小雨唱歌
地：小河邊大街