

113學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	楊幼鈴	任教 年級	<u>四</u>	任教領 域/科目	國語、數學
授課教師	張仟玫	任教 年級	<u>四</u>	任教領 域/科目	數學
教學單元	周長與面積	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>114</u> 年 <u>5</u> 月 <u>12</u> 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	教師休息室二	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	<u>114</u> 年 <u>5</u> 月 <u>16</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點	405 教室	
<u>共備內容回饋</u>					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 學習目標 1. 認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 2. 知道平方公分與平方公尺的關係並做相關的計算。 3. 計算簡單複合圖形的面積。 核心素養 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 學習內容 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 學習表現 N-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生升四年級以前，已學習過平面圖形的周界和邊長的概念、正方形以及面積平方公分的單位和估測與計算等。本班學生活潑又愛好美食，教師以半條吐司為實物，將周長量和面積量的位置指稱區辨出來，讓學生們更清楚兩者間的不同。					

三、教師教學預定流程與策略：

投放 ppt—提問學生曾有的參觀美展經驗，並請其思考畫作和卡片大小？
，透過分組合作製作邊長 1 公尺的正方形兩張，再答題與同組組員們站上 1 平方公尺的舊報紙上，體驗人口密度強度高低。—最後教師給予課堂總結。

四、學生學習策略或方法：

先前經驗(或知識)連結法

圖像輔助學習策略

遊戲競賽學習策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學習目標

- 1.認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。
- 2.知道平方公分與平方公尺的關係並做相關的計算。

使用提問、小組討論、操作活動來檢核學習目標 1 是否達成。

使用提問、考卷等評量方式來檢核學習目標 2 是否達成。

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 5 月 19 日 9：30 至 10:10

地點：教師休息室二

113年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 2、公開授課觀察紀錄表

觀課人員	楊幼鈴	任教年級	四	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	張仟玫	任教年級	四	任教領域/科目	數學
教學單元	周長與面積	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	114 年 5 月 16 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	405 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.跟學生之前的吃吐司生活經驗作連結。 2.利用 ppt 放大教材圖片和文字，讓學生們都能看得清楚。 3.穿插小組合作製作 1 平方公尺的舊報紙活動，讓學生透過操作來建立 1 平方公尺的量感。 4.課堂結束時，教師總結本單元子題的重點，讓學生再思量平方公尺和平方公分的大小與使用時機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師提問，耐心等待孩子回答，有盡力回答者給加章獎勵。 2.適時提醒孩子上台時除了遵守遊戲競賽規則，也要尊重他人，在台下當個好觀眾。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.口頭問答 2.分組操作體驗 3.遊戲式學習，在競速答題中視學生的表現予以動態評量。 4.有學生將正方形做成長方形，玩起來有些挫折。教師隨後鼓勵之不氣餒，再利用課餘時間製作！			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

113學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 3、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	楊幼鈴	任教年級	四	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	張仟玫	任教年級	四	任教領域/科目	數學
教學單元	周長與面積	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	114 年 5 月 19 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	教師休息室二	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教學活動安排由撕吐司邊量周長和土司沾花生醬算面積開始，透過操作式的體驗活動，讓學生從視覺和味觸覺等多元感官中學習活動主題。大部分學生能認真參與活動，小組間也能依組別序輪替專人上場看題作答，更能在製作一平方公尺舊報紙中看到組員們彼此互扶互助，且針對問題做相關連結發表。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 製作一平方公尺的舊報紙時，有部分學生在聊天，而授課教師似乎忙著觀察和留影各組組員們的實作表現，沒有注意及時提醒到那游離角落躲玩起來的孩子們。這點要請授課教師多注意並調整改善。					
三、觀課人員的學習與收穫： 授課老師想拜託我看的重點在於 1 授課師自己有沒有明顯重複的不自覺口頭禪？ 2 教室中的「透明學生」是否有被老師在課堂上適度地關照到？因為此堂觀課，令我察覺到身為教師，除了要有愛心、教學力，更應善用多年教學經驗，努力塑造一個良好的課堂學習環境，使班級氣氛充滿和樂和輕鬆笑聲。					

113學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

公開授課課程觀察照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課

日期：114.05.16 初製

約5月中後期完成



活動：教室觀察

日期：114.06.06