

彰化文開國小教師公開授課教學觀察紀錄表

授課班級：六丁 觀課日期：113 年 10 月 24 日 第 二 節

授課人員：詹小慧 觀課人員：紀良育

授課科目：數學 教學單元：小數的除法

觀 察 授 課 內 容	
教學觀察重點	一、班級學習氣氛： 師生互動良好，小組討論熱絡，無論是小組指派或是個人舉手，都能清楚大聲地發言，老師也能包容各種答案，再進一步歸納答案並引導進入主題。 二、學生學習動機與歷程： 課程內容循序漸進，先回顧舊經驗再堆疊新知識。 三、學生學習結果： 學生能漸進理解小數除法的概念，能有較清晰的邏輯概念去完成解題。
教學觀察收穫與省思	1. 黑板書寫演示與電子白板醒目提醒能互相搭配使用，善用各項教學工具。 2. 各小組討論的時間經老師多次提醒後，均能做到較精準的掌控。 3. 教師不斷強化數量轉換概念的學習，最後做重點歸納時會再次強調概念學習深化，是很好的教學流程與教學技巧。 4. 教師能走動於小組之間，隨時管控討論秩序以及注意給予協助。 5. 只有請學生完成課本練習題與習作解題，而沒有明顯具體的評量結果，可思考如何再精進。

彰化文開國小教師公開授課專業回饋紀錄表

授課班級： 六丁 觀課日 113 年 10 月 24 日 第 二 節

授課人員： 詹小慧

觀課人員： 紀良育

授課科目： 數學

教學單元： 小數的除法

授 課 內 容 回 饋 與 省 思	
專業回饋紀錄	1．授課教師透過與其他同學年教師做備課討論，可更明確釐清教學取向與學生解題之邏輯概念形成，進而能將課程設計做得更完善。 2．在觀課過程當中，以不打擾教師教學與學生學習的情況下，給予回饋，能及時讓教學者調整內容，讓教學成效更顯著。 3．觀課後的討論時間，給予授課教師正向回饋與實質建議，腦力激盪下更能找出教學過程中不足與闕漏部分，是很好的教學精進模式。亦有助於下次教學活動的安排，互相精進。
授課人員自我省思	1．思考可以制定小組加分制度，豐富多元評量模式。 2．鼓勵上台解題或小組分享的同學，可以為小組加分。 3．課本習寫的部分，課後要收來批改，了解學生的學習狀況。