

彰化文開國小教師公開授課教學活動設計

活動名稱		小數的除法		適用年級	六年級	教學節數	一節
教學學校		文開國小	教學班級	六年丁班	教學者	詹小慧	
教學日期		教學節次	教 學 重 點				
2024.9.24		第一節	小數的除法				
先備知識	1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。						
	2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內且沒有餘數的計算。						
	3.能將簡單分數化為小數、小數化為分數，解決生活中的問題。						
學 習 表 現				學 習 內 容 條 目 及 說 明			
n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。				N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。			
學生易錯的部分	1. 小數點位數點錯： 在「整數除以小數」部分，我會要求讓學生將 <u>小數點直接</u> 點出，以便做 <u>除數</u> 和 <u>被除數</u> 同時右移的概念。						
	2. 直式的數字沒有對齊:用直尺協助書寫直式。						
	3. 學生可能不習慣將 0.9 想成 9 個 0.1，可改以 0.1 或 0.01 當一個單位。						
教學準備	1. 康軒數學電子書。 2. 課本、習作。 3. 小組討論版。						
教學活動流程	活動一：引導學生回憶小數的計算 活動二：能理解整數除以小數的意義及計算方法；學會小數除法的直式計算題。 活動三：能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。						

教 學 活 動 流 程				
具體目標	活動主題及進行方式	主要活動與問話	教學資源	評量
引導學生回憶小數的計算	喚起舊經驗-小數加減&小數除以整數的概念 小組討論後，各組派人發表	概念：小數加減、小數除以整數的計算方法及重點。師：還記得小數的加減、小數除以整數的計算方法及重點嗎？請進行小組討論並舉例，等一下由你們到台上分享計算方法。 生：1. 小數加減要對齊小數點。 2. 0.4 公升的飲料分給兩人，一人得到 0.2 公升。 師：4 個 0.1 分給兩人就是一人得到 2 個 0.1。	各組的討論板	小組分享内容
能理解整數除以小數的意義及計算方法	進行教學活動 小組討論後，完成課本題目書寫	概念：整數除以一位小數 師：一桶果汁有 4 公升 倒入 2 公升空瓶 倒入 0.5 公升的空瓶 各需要幾個空瓶？ 生：進行小組討論並將結果寫在課本上	電子書 黑板 課本	能說出課本題目的答案
能解決整數除以小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果	教師講解 以 0.1 當一個單位 以 0.01 當一個單位的觀念	概念：整數除以二位小數 師：一捲膠帶長 5 公尺 每 0.02 公尺剪成一段 每 0.25 公尺剪成一段 各可剪出幾段？ 生：進行小組討論並將結果寫在課本上	電子書 黑板 課本	能說出課本題目的答案
強化概念	概念確認	直式計算時， <u>小數點</u> 點出，以便做 <u>除數和被除數</u> 同時右移的概念。除數看成整數要乘以 10 倍(100 倍) 被除數也要跟著乘以 10 倍(100 倍)	電子書 黑板	

試題練習	練習“計算題”活動 各組找人上台練習	題目：以課本 54 和 55 頁底下的練習題 抽籤找人回答練習題的答案 老師出類似題目多找人上台練習	電子書 黑板 課本	能在台上作出小數除法的動作
應用題練習	練習“應用題”活動	題目：習作 40 和 41 頁的應用題 抽籤找人回答練習題的答案	電子書 黑板 習作	能說出習作題目的答案
能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題	重點歸納	1. 小數是什麼？ 2. 整數除以小數是什麼？ 3. 如何計算？ 4. 如何解題？ 老師針對上述問題一一說明。	電子書 黑板	

彰化文開國小教師公開授課教學觀察紀錄表

授課班級：六丁 觀課日期：113 年 10 月 24 日 第 二 節

授課人員：詹小慧 觀課人員：紀良育

授課科目：數學 教學單元：小數的除法

觀 察 授 課 內 容	
教學觀察重點	一、班級學習氣氛： 師生互動良好，小組討論熱絡，無論是小組指派或是個人舉手，都能清楚大聲地發言，老師也能包容各種答案，再進一步歸納答案並引導進入主題。 二、學生學習動機與歷程： 課程內容循序漸進，先回顧舊經驗再堆疊新知識。 三、學生學習結果： 學生能漸進理解小數除法的概念，能有較清晰的邏輯概念去完成解題。
教學觀察收穫與省思	1. 黑板書寫演示與電子白板醒目提醒能互相搭配使用，善用各項教學工具。 2. 各小組討論的時間經老師多次提醒後，均能做到較精準的掌控。 3. 教師不斷強化數量轉換概念的學習，最後做重點歸納時會再次強調概念學習深化，是很好的教學流程與教學技巧。 4. 教師能走動於小組之間，隨時管控討論秩序以及注意給予協助。 5. 只有請學生完成課本練習題與習作解題，而沒有明顯具體的評量結果，可思考如何再精進。

彰化文開國小教師公開授課專業回饋紀錄表

授課班級：六丁 觀課日 113 年 10 月 24 日 第 二 節

授課人員：詹小慧 觀課人員：紀良育

授課科目：數學 教學單元：小數的除法

授 課 內 容 回 饋 與 省 思	
專業 回 饋 紀 錄	1．授課教師透過與其他同學年教師做備課討論，可更明確釐清教學取向與學生解題之邏輯概念形成，進而能將課程設計做得更完善。 2．在觀課過程當中，以不打擾教師教學與學生學習的情況下，給予回饋，能及時讓教學者調整內容，讓教學成效更顯著。 3．觀課後的討論時間，給予授課教師正向回饋與實質建議，腦力激盪下更能找出教學過程中不足與闕漏部分，是很好的教學精進模式。亦有助於下次教學活動的安排，互相精進。
授課 人員 自我 省思	1．思考可以制定小組加分制度，豐富多元評量模式。 2．鼓勵上台解題或小組分享的同學，可以為小組加分。 3．課本習寫的部分，課後要收來批改，了解學生的學習狀況。

教師公開授課照片



