

附表 1

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：李慧恩 任教年級：三年丙班 任教領域/科目：國語、數學

觀課教師：程昱瑄 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語、數學

觀察前會談 日期：114 年 5 月 28 日 地點：三丙教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 6 月 4 日 地點：三丙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
- 2.國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
- 3.國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
- 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
- 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。
- 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成話負責的態。
- 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由
- 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
- 5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一)觀察:讓學生藉由觀察課文圖片及內容進行探究
- (二)提問:藉由提問引導學生建構思考，探究課文重點
- (三)歸納:在學生發表後歸納出學習內容之重點。

四、學生學習策略或方法：

(一) 探索:學生藉由課文以及與同儕互相探究學習內容時探索課堂學習任務。

(二) 體驗:分組進行討論及體驗實際繪製心智圖歸納課文重點。

(三) 發表:學生能將小組所完成之心智圖進行發表及說明。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

(一) 口頭發表:發表觀察到的學習重點及各組學習成果。

(二) 小組討論:各小組進行歸納課文重點的探討,並利用合作學習分派任務。

(三) 實作評量:實際繪製心智圖呈現學習重點點

六、回饋會談日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期: 114年 6月 6日

地點: 三丁教室

附表 2

教學觀察紀錄表

| 授課教師：李慧恩 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語文 | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| 觀課教師：程昱瑄 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語文 | | | | | |
| 教學單元：第四單元奇幻故事屋 | | | | | |
| 教學節次：共5節，本次教學為第3節 | | | | | |
| 觀察日期：114年6月4日 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課 程 設 計 與 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 教師講解內容融入學校中特教生的實例，讓學生可以直觀感受與體會。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | A-2-2 教師心智圖繪製過程解說、呈現清楚 | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|----------|--------|-------------|
| 教學 | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | A-2-3 學生在課堂間分成五組、透過小組合作，熟練課程內容 | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | A-2-4 教師運用教學內容(心智圖)提示重點。 | | | |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | ✓ | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 分組討論課文大意並完成心智圖繪製 | A-3-2 指導學生從課文段落大意找出「人、事、時、地、物」，大方向分類。 A-3-3 教師利用口語正增強、行間巡視了解學生需求。 | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | A-3-2 指導學生從課文段落大意找出「人、事、時、地、物」，大方向分類。 | | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | A-3-3 教師利用口語正增強、行間巡視了解學生需求。 | | | | |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | ✓ | | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 讓各組學生選擇自己組別要呈現心智圖的方式。 | A-4-2 利用學習共同體，讓學生回饋後相互檢討，老師在做最後修正及說明。 | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | A-4-2 利用學習共同體，讓學生回饋後相互檢討，老師在做最後修正及說明。 | | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | ✓ | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | B-1-1 上課前與學生確認上課常規及默契。 B-1-2 利用獎勵制度引導各組學生積極融入課堂。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | ✓ | | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1 安排小組活動的空間、提供學生適用的教具(圖畫紙、畫筆)學習。 | B-2-2 利用團隊間的彼此良性競爭(獎勵 制度)及老師同儕間的正向增強鼓勵，回饋後給予掌聲及讚美。提升 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | B-2-2 利用團隊間的彼此良性競爭(獎勵 制度)及老師同儕間的正向增強鼓勵，回饋後給予掌聲及讚美。提升 | | | | |

附表 3

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：李慧恩 任教年級：三年丙班 任教領域/科目：國語文
 觀課教師：程昱瑄 任教年級：三年丁班 任教領域/科目：國語文
 教學單元： 第四單元第十課
 教學節次： 第三節
 回饋會談日期： 114 年 6 月 6 日 地點： 三丙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
- 二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
- 三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 | 成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------------------|---|---------------------------|---------|-----------|
| 此格依據附件 2 指標與能力檢核填取 | A-4-3 諮詢資深教師 | 在分組學習後可在課後作個別化評量、給予學生個別回饋 | 程昱瑄 | 114.06.30 |

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 合作學習的方式讓學生可以自我學習、增加學習的效能。
2. 心智圖的運用廣泛、可多元運用於教學中。
3. 利用分組學習的機制及導生制可以更有效促進班級學習。

附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。