

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	李曉菁	任教年級	六	任教領域/科目	國語
授課教師	許俊明	任教年級	二	任教領域/科目	健康與體育-體育
教學單元	第 4 單元 跳一跳跑一跑-跑跳我在行				
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 4 月 16 日 10：10 至 10：30		地點	二樓會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 4 月 18 日 10：30 至 11：10		地點	操場	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養： 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實驗，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中，樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身體健康。 (二)學習表現： 1c-I-1認識身體活動的基本動作。 1c-I-2認識基本的運動常識。2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2表現安全的身體活動行為。 (三)學習內容 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 (四)學習目標： 1. 認識並能描述直線跑的動作要領，並能在練習或正式比賽中表現正確的40公尺直線跑動作（1c-I-1, 3c-I-2, Ga- I -1）。 2. 在跑步的練習與比賽情境中，能表現安全的行為，並能專注觀賞他人的表現（2d-I-1, 3c-I-2, Ga- I -1）。 3. 運用小組合作、討論與觀察任務中，解決跑的相關問題（3d-I-1, Ga- I -1, 健體-E-A2）。					

4. 願意在課後時間，利用學校或社區運動場的從事跑相關的身體活動(3d-I-1, Ga-I-1, 健體

二、教學活動內容及實施方式

(一)、熱身活動

- 1、全班每個人拿一個呼拉圈盡量均等的位置擺放，將呼拉圈放在地。
- 2、每人慢跑或走經過各國，當教師吹哨聲(或是音樂停止)時，須找一個國家(呼拉圈)站立，但不可兩個人站在同一個國家中。
- 3、以30秒或1分鐘的時間內，看能繞幾個國家(指定進入方式:單腳、雙腳、進入時跳兩下)並大聲數出來，鼓勵學生每一個家都要繞到(可以融入擊掌或握手問好)

(二)、學習情境

- 1、將學生分組進行；老師在地上擺放呼拉圈或是跳繩、彈力帶以方便取的長條物，或是利用球場線段或用粉筆標示也可擺放盤錐)。
- 2、呼拉圈依序擺放至總長約15至20公尺(視場地學生能力彈性調整)
- 3、小朋友輕快以1. 走、2. 小跑步、3. 雙腳跳、4. 單腳跳，通過後繞回起點隊伍排列好。

(三)、體驗挑戰

- 1、給予學生同組隊友一起練習，熟悉操作技巧。
- 2、分組練習時並觀察反應快之同學，使學生感受到競爭性。

(四)、學習觀察

- 1、自己與他人跑有無什麼不一樣方式。
- 2、生活中有什麼時候你會用到跑、跳的動作？
- 3、你覺得哪個最有挑戰性？
- 4、典範學習:請同學示範動作時老師引導提問？
- 5、教師綜合整理同學所觀察到的重點，做整體性的說明與建議。
- 6、再次返回挑戰 (J) 體驗挑戰

(五)、反思分享

- (1)成功經驗的分享。
- (2)口頭獎勵動作優良之學生。
- (3)預告下次上課內容。

四、學生學習策略或方法：

1. 多次的練習 2. 小組互助合作

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）利用提問、實作練習檢視學生是否能執行教師所指導與安排的活動與動作。

六、觀察工具：（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

採全面性觀課，若有餘力可加強溝技巧 A-2 及 A-3。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 4 月 22 日 16:10 至 16:40

地點：605 教室

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員		李曉菁	任教年級	六年級	任教領域/科目	國語
授課教師		許俊明	任教年級	六年級	任教領域/科目	健康與體育-體育
教學單元		第 4 單元 跳一跳跑一跑-跑跳我在行	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期及時間		114 年 4 月 18 日 10：30 至 11：10		地點		操場
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 口頭引導學生哨音與呼拉圈的命令意義，並複習跳躍的舊經驗。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-2 提問可以用什麼方式可以更快速完成指令，請學生回答。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-3 完成此單元的教學，讓學生反覆行練習走、小跑步等動作練習。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-2 面對分心的學生。老師除了口頭提醒專注外並請學生回答提問，檢測學生是否理解。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			A-3-1 請學生執行單腳跳與小跑步等動作，當學生個別執行單一動作後，請學生將所有動作結合。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 老師除了上課利用口頭提問之外，也不同的指令，請學生練習各種動作。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			A-4-2 詢問學生生活中有什麼時候你會用到跑、跳的動作?並請學生反覆操作動作。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李曉菁</u>	任教 年級	<u>六年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>許俊明</u>	任教 年級	<u>六年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育- 體育</u>
教學單元	第 4 單元 跳一跳跑 一跑-跑跳我在行	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	114 年 4 月 23 日 16:10 至 16:30		地點	<u>605 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：教學教材編自翰林健康與體育領域課程的教案，本單元共有 5 堂課，本活動為第 1 堂課。教學內容包括問答、討論與動作操作等，活動銜接流暢，很清楚教師於教學前有詳細規劃。

(二)學生學習表現：學生大部分都能專注聆聽。

(三)師生互動：1. 學生對於老師的課堂規範大部分學生都能遵守。 2. 學生進行動作操作練習時，教師會進行行間巡視瞭解學生操作情形並適時修正。

(四)學生同儕互動：班級同儕之間互動自然。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師可增加不同情境讓學生試著操作動作，同時可巡視、觀察學生動作執行情況並可即時修正學生的錯誤。

三、回饋人員的學習與收穫：

公開觀課是一種可以促進教學優化的方式之一，透過觀察他人的教學，可連帶省思個人的教學，除了可學習被觀課老師的教學強項，更可透過議課時，了解自己教學上的不足以及修正自己進行教學時沒意會到的行為及需調整的地方。