

自我省思與改進

在本次以「拒絕歧視與霸凌」為主題的社會課中，我設計了動靜結合的教學活動，希望幫助學生認識霸凌的不同形式，進而建立同理心與正確的態度。從學生的參與情況觀察，他們對「跳到正確牌子」的動態活動反應熱烈，能透過遊戲過程辨識出何為肢體霸凌與言語霸凌，也能主動舉手討論，展現出高度的參與與理解力。

在靜態繪畫活動中，部分學生能真誠表達自身經驗與感受，令人感動，也顯示出班級已建立一定程度的情感安全。不過也有學生因為害羞或無法具體表達，而僅以簡單圖像呈現，提醒我日後在引導情緒表達上可再加入更多引導語與範例。

整體而言，這堂課能成功營造思考與討論空間，但在時間掌控上略感緊湊，靜態反思與回饋分享的時間稍短，使得部分學生無法完整抒發想法。此外，我也發現霸凌行為與「偶發衝突」之間的區別，學生仍不易掌握，未來可考慮以簡單圖示或分組討論方式補充教學，協助學生進一步理解。

改進方向如下：

1. 增加情境範例與視覺化圖表
強化學生對霸凌行為特徵的認識，例如透過「霸凌 vs 衝突」對照表或影片範例輔助說明。
2. 延長靜態分享時間，強化口語練習
適度壓縮前段活動，留更多時間給學生分享畫作與想法，並練習同理聆聽與表達。
3. 設計簡單的應對句型或角色演練
讓學生知道「如果我遇到這樣的事，我可以怎麼說、怎麼做」，強化實際應對能力。

這次課程也讓我再次意識到：社會課不只是認知傳授，更是情感與價值的教育。唯有從學生的生活經驗出發，給予安全的表達空間，才能真正讓孩子在成長過程中學會尊重、拒絕霸凌，並勇敢發聲。