

彰化縣鹿港鎮文開國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學人員：鄭秋玲 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語

教學單元：翰林版第一冊第二課 大風吹

觀課人員：陳玗澂、許書桺

觀察前會談時間：113 年 11 月 13 日 13:00-13:30 地點：一乙教室

預定入班觀察時間：113 年 11 月 20 日 8:40-9:20 地點：一乙教室

一、教學目標：

1. 能專心聽出詩歌的重點。
2. 能運用部件掌握字音、字形與字義。
3. 能讀懂課文內容，說出課文大意。
4. 能結合知識經驗，讀出詩歌中一起玩的愉快心情。
5. 能運用句型，練習詩歌仿寫。
6. 能感受團體遊戲與人互動的愉快心情。

二、教材內容：

結合學生的生活經驗，讀出詩歌中一起玩的愉快心情，教導學生從遊戲中學習良性競爭的態度。藉由圖像變成字，以及相同部件的介紹，來輔助生字教學，最後引導學生運用課文句型，經過討論、口頭發表後，練習詩歌仿寫。

三、學生經驗：

剛結束注音符號的學習，進入國字的課程，能專心聆聽故事及老師的提問，並用完整的語句發表意見。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 經驗交流：學生能專注聆聽老師與同學間的對話與交流，並用清晰完整的語句表達自己的想法。
2. 看圖說話：學生能仔細觀察圖片，並用清晰完整的語句表達。
3. 課文朗讀：學生能正確指讀。
4. 認讀字詞：學生能正確認讀語詞、生字。

5. 生字書寫指導：學生能依照筆順寫出正確的筆畫，並念出筆畫名稱。

6. 寫作練習：學生能依課文結構仿作詩歌。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

觀察評量、口頭評量、實作評量、遊戲評量、小組互動表現

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

1. 教學活動銜接的流暢度

2. 孩子的專注程度及發言禮儀

3. 老師的語速是否適當

七、觀察的工具(可複選)：

☒教學觀察表(初階認證必填)

☐軼事紀錄表

☐教學錄影回饋表

☐選擇性逐字紀錄表

☐省思札記回饋表

☐語言流動

☐教師移動

☐在工作中

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：113 年 11 月 27 日 地點：一乙教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學人員：鄭秋玲 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語

教學單元：翰林版第一冊第二課 大風吹

教學節次：共六節(本次教學為第一節)

觀課人員：陳玓澂、許書桺

觀察時間：113 年 11 月 27 日 8:40-9:20 地點：一乙教室

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用聆聽故事、圖像觀察，引發與維持學生學習動機。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用圖像搭配解說，學生易學易懂。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	引導學生仔細觀察討論，學生能掌握學習概念。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每個學習活動經學生討論發表後，教師皆能適時歸納重點。	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學方法活潑生動，易引發學生學習意願及思考	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教學技巧適切，學生能經由老師的各項指導，清楚學習重點。	V		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師教學過程中，能適時小組間巡視，以動作引導，口語詳細說明，讓學生能迅速了解重點。	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師採口頭評量、觀察評量等多元評量方式來評估學生學習成效。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師經由學生的回答，了解學生學習結果，並能適切給予回饋。	V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教學過程中，隨時依據學生表現，適時調整教學策略。	V		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用獎勵制度，建立課堂規範。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能適切回答學生的問題並引導學生思考。	V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師利用生活周遭實物及電子書圖片講解，學生學習興致高。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師善於經營上課愉悅氛圍，學生樂於學習，師生互動佳。	V		

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學人員：鄭秋玲 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語

教學單元：翰林版第一冊第二課 大風吹

觀課人員：陳珮澂、許書桺

回饋會談時間：113 年 11 月 27 日 13:00-13:30 地點：一乙教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 結合學生生活經驗，提升學習的樂趣。
2. 教師善用教學技巧，引導學生踴躍討論及發表。
3. 教學氣氛活潑，學生互動佳，教師用心營造上課氛圍。
4. 教學方法適切，並利用多元評量方式，可充分掌握學生學習成果。
5. 每一階段的活動，最後都有歸納重點並做結論。

二、 教學上待調整或改變之處：

本課課文以學生熟悉的遊戲為出發點，充分引起學生的學習興趣。在教學過程中，學生就自己的知識經驗進行發表時，有部分學生缺乏相關知識經驗，對同學的發表懵懵懂懂，卻又躍躍欲試。建議爾後可就學生發表的遊戲中，擇一、二來進行延伸活動，實際操作演練看看，不但可以活化課堂氣氛，也可以讓甫入學的學生，藉由團體遊戲，增加互動、讓彼此更加熱絡。

三、 具體成長方向：

對於易分心和發言較少的學童多給予關注，並優先請他們多發表自己的想法或作答。

四、 觀課者的收穫

教師運用各種教學技巧，讓學生能充分的討論及發表，學習到此單元的重點，學生樂於學習，上課氣氛融洽！