

表 1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

回饋人員	黃榮吉	主要任教科目	數學
授課教師	顏旭正	主要任教科目	數學
教學單元	五下南一版數學第四單元-體積		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>2025</u> 年 <u>1</u> 月 <u>3</u> 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	<u>五忠教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>2025</u> 年 <u>1</u> 月 <u>3</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	<u>五忠教室</u>
一、核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標： 1. 了解正方體點、線、面個數及每個面的形狀。 2. 了解長方體點、線、面個數及每個面的形狀。 3. 理解正方體及長方體的異同，並區分正方體和長方體。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 認識基本幾何圖形。			
三、教師教學預定流程與策略： 1. 利用現實模型讓學生理解正方體及長方體的異同。 2. 利用骨架模型讓學生可以正確數出點、線、面數量。			
四、學生學習策略或方法： 1. 分組討論並回答問題。 2. 利用接觸實體經驗轉化為知識。 3. 可以連結現實中的例子。			

五、教學評量方式：

1. 小組討論
2. 提問並回答問題
3. 作業

六、觀察工具：

☐表 2、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表 2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 1 月 13 日 13:30 至 14:10

地點：五忠教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		黃榮吉	主要任教科目	數學
授課教師		顏旭正	主要任教科目	數學
教學單元		體積	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授 課日期及時間		114 年 1 月 3 日 11：20 至 12：00	地點	五忠教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 因教材排例是由易至難，循序練習。所以讓學生更能容易入手。 2. 藉由骨架模型，從而比較容易學習新的知識，亦比較容易讓學生發現實體看不到的點線面。 3. 在教學中，以利用分組討論回答方式，來瞭解學生學習情形，並適時提供回饋。 4. 課程最後，再重述今天教學重點所在，並給予回家作業，讓學生可以以再加深學習。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 主要能循序漸進，由老師教學後，而立即評量的方式，立即得到回饋，從回饋中來修正老師教學。 2. 在同學回答問題後，老師會再一次說明解題過程，也佈置回家作業，來加深學生的學習。 3. 在上課過程中，常走下講台，關心學生的學習狀況，並適時地給予學生指導，且在指導過程中，講解的速度放慢，讓學生可以更容易了解本節重點。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 藉由學生的討論及得分情形，來調整上課速度及調整學習單的難度。 2. 在課堂結束前，老師會再將學習容易錯的部份，再次說明，以讓學生理解錯誤所在，並給	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	予回家作業加深學生學習。 3. 雖本節課皆分組討論回答，但可以藉由上課回答狀況及回家作業，來了解學生學習的狀況，以適時調整教學內容及方式。
--	---------------------------------------	---

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃榮吉</u>	主要任教科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>顏旭正</u>	主要任教科目	<u>數學</u>
教學單元	體積	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期 及時間	114 年 <u>1</u> 月 <u>3</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	<u>五忠教室</u>

請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

一、教與學之優點及特色：

1. 教材設計循序漸進，從學生既有知識出發，透過實體教具如骨架模型幫助學生掌握抽象概念。
2. 能靈活運用分組討論、提問、即時回饋等策略，使學生在互動中建構知識。
3. 教師教學清晰，重點明確，並能在課堂中多次強調學習重點，幫助學生聚焦。
4. 教師主動巡堂，掌握學生學習狀況，並依學生表現適時給予指導，展現良好的班級經營與教學掌控力。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 學習單題目可再依學生程度差異進行分層設計，以協助不同程度學生都能有適當挑戰。
2. 建議增加學生實作或動手拼接正方體、長方體的機會，提升理解與記憶。
3. 部分學生在討論中參與度仍待提升，教師可運用輪流報告、小組角色分工等方式增進全員參與。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
課程設計與教學（A-2）	強化學習單設計	研讀與實作差異化教學資源，設計層次分明的學習單，提升學生參與感與挑戰性	校內共備社群	114 年 3 月
教學策略與溝通（A-3）	提升學生討論參與	探索適合班級的互動分工策略（如：討論角色分配），促進小組合作	教學研究會、教學輔導教師	114 年 2 月
多元評量（A-4）	評量回饋有效化	建立觀察記錄表與學生自評表，從不同面向了解學生學習進展並調整教學	校內資深教師協助	114 年 3 月

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過此次觀課，能明顯感受到授課教師於課前備課的周延與課堂中的教學掌控力，特別是在運用教具引導學生理解空間概念方面，有很好的操作設計。回饋會談中也激發許多針對學習單與差異化教學的思考，對自身教學精進甚有啟發。