

公開課-自我省思與改進

*發現的挑戰與待改進處：

40 分鐘的課程要完成引起動機、影片觀看、互動遊戲、實地演練、重點回顧及創意繪圖，流程非常緊湊。尤其在學生登入因材網、開啟 App 等技術操作環節，可能會花費比預期更多的時間，導致後續的創意分享環節被壓縮或草草結束。在平板操作上，學生的數位能力存在差異。有些學生很快完成互動遊戲，開始感到無聊；有些則需要教師個別協助。對於地震成因（板塊運動）的理解程度也不同，僅靠一部影片可能無法滿足所有學生的求知慾或釐清所有疑惑。

*未來教學的調整策略

策略一：將「創意防災我最繪」的環節改為課後延伸任務或回家作業，讓學生有更充裕的時間創作，課堂上則專注於知識建立與技能演練，確保核心目標達成。

策略二：若時間允許，可將此主題延伸為兩節課。第一節課專注於地震成因與避難知識建立（影片+互動遊戲）；第二節課則深入進行多情境演練（教室、戶外、家中），並完成創意作品分享。

策略三：將「因材網」的帳號密碼或連結提前發給學生，或利用資訊課時間讓學生熟悉登入流程，減少課堂上的技術準備時間。