

113 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

授課教師	洪靖沂	任教年級	六	任教領域/科目	健康與體育-體育
回饋人員 (認證教師)	陳秀蜜	任教年級	一二	任教領域/科目	健康與體育-體育
備課社群(選填)	建新動起來	教學單元	腳上乾坤		
觀察前會談 (備課)日期	113 年 12 月 30 日	地點	多功能教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 12 月 31 日	地點	多功能教室		
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 1. 學習足球技能與技巧。 2. 了解棒足球的簡易規則與禮儀。 3. 展現團隊合作的精神、互助關懷的態度。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 一、熱身活動 1. 集合學生,確實清點班級人數。 2. 瞭解學生身心狀況。 3. 熱身活動 (1). 慢跑操場一圈 (2). 充份伸展頸、肩、肘、腕、髖、膝、踝關節及下肢肌群等伸展動作。 4. 加入前一節所教之球感或中低年級時所學習之球感練習內容,加強學生球感。					
三、教師教學預定流程與策略: 壹、教學前準備 一、教師準備:球、標示盤、哨子 二、學生準備:身著適合運動之服裝、球鞋 貳、準備活動 一、熱身活動 1. 集合學生,確實清點班級人數。 2. 瞭解學生身心狀況。 3. 熱身活動 (1) 慢跑操場一圈 (2) 充份伸展頸、肩、肘、腕、髖、膝、踝關節及下肢肌群等伸展動作。 4. 加入第一節所教之球感或中低年級時所學習之球感練習內容,加強學生球感。					

參、發展活動

盤球換方向練習：

1. 內側鉤球：球置於身前兩腳中央，利用左右腳內側來回鉤球變換方向。
2. 外側鉤球：球置於身前兩腳中央，利用左右腳外側鉤球變換方向。

肆、綜合活動

1. 利用標示盤排列成一直線，讓學生藉由盤球穿越標示盤之間的空格，練習內側鉤球及外側鉤球變換方向。
2. 分組競賽，最快完成之一組獲勝。

四、學生學習策略或方法：

- 1.聆聽策略 2.記憶策略 3.觀察策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問：學生能說出足球的動作要領。

發表：學生以口頭發表，讓學生分享活動進行時的感受，並說出如何能夠順利得分的訣竅及遇到的困難點。

六、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

- ☐表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 113 年 12 月 31 日 10: 30 至 11: 10

地點：多功能教室

1123學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳秀蜜	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康與體育-體育	
授課教師	洪靖沂	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康與體育-體育	
教學單元	腳上乾坤	教學節次	共 2 節，本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 12 月 31 日 8:40 至 9:20	地點	操場			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師以口頭提問，有效引導學生回想並發表先前經驗。 2.透過提問、個別口頭回答發表分享，讓學生分享活動進行時的感受，並說出如何能夠順利得分的訣竅及遇到的困難點，引發學習興趣，歸納。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.當學生進行活動,教師在球場上不同位置巡視指導。 2.教師針對學生容易錯誤的動作，觀念即時進行觀念澄清。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.除了口頭評量之外,也讓學生演示分享守足球動作後，並說明、指導。 2.老師根據學生在活動上遇到的問題,老師當場進行技術調整、說明。 3.若學生都能理解並正確老師的提問,老師才會繼續進行下一個活動的練習。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

112 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳秀蜜	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康與體育-體育
授課教師	洪靖沂	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康與體育-體育
教學單元	腳上乾坤	教學節次		共 2 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 31 日 10:30 至 11:10		地點	多功能教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：本課程教與學具備多項優點與特色：教師教學指令明確，善用示範與口語提示，引導學生有效掌握足球基本技巧；教學流程設計具層次，從個人練習到團隊對抗循序漸進。學生學習表現踴躍，展現高度興趣與積極參與態度。師生互動熱絡，教師能即時回應學生問題，激發學習動機。學生同儕互動良好，具合作與分享精神，展現團隊默契與運動家精神。整體課堂氣氛活潑有序，學習成效佳。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：本次課程雖整體流暢，但仍有待精進之處：教師部分，需加強對個別學習落後學生的即時回饋與差異化指導；學生方面，少數學生在團隊合作中參與較被動，應透過小組任務明確分工提升投入感；師生互動上可增加提問與鼓勵語言，強化學習動機；同儕互動方面，需引導學生建立正向競爭與互助氛圍，避免單一學生主導局面。

三、 回饋人員的學習與收穫：本次觀課回饋人員表示，學生在課程中展現高度參與與學習動機，教師教學節奏明快、指令清楚，能有效引導學生進行技能練習與團隊合作。觀察中也學習到如何運用分組方式促進互動，並關注學生安全與情緒，獲益良多，未來可應用於自身教學中。

四、 授課教師教學省思札記：本次六年級足球課，學生參與度高，展現良好團隊合作與運動精神。部分學生傳接球技巧仍需加強，後續將設計分組練習提升熟練度。整體氣氛熱絡，達到教學目標，教師亦思考如何兼顧競技與安全，引導學生正向互動與自我挑戰。