



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃復昊 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育領域/體育 回饋人員：葉宜亭 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育領域/體育 備課社群：健康與體育領域 教學單元：拋擲我最行 觀察前會談(備課)日期：114 年 6 月 18 日 地點：會議室 預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 6 月 20 日 地點：跑道
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 完成拋擲球準確性控球活動。 2. 透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 認識拋擲球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。
三、教師教學預定流程與策略： 《活動 8》呼拉圈遠近挑戰 (一)教師布置「呼拉圈遠近挑戰」活動場地：安排 5~6 組活動空間，一組擺放 2 個呼拉圈，呼拉圈分別距離起點線 3 公尺和 5 公尺。 (二)教師說明「呼拉圈遠近挑戰」活動規則： 1. 4 人一組投擲，2 人負責近的呼拉圈，2 人負責遠的呼拉圈。 2. 投擲進一個呼拉圈得 1 分，得分最高的組別獲勝。 (三)遊戲進行前，教師請各組討論如何分配各自負責的呼拉圈。遊戲結束後，請學生再次討論如何分配呼拉圈，可以得到更多分。 (四)重點歸納：透過團體討論分配任務，合作完成擲準活動。
四、學生學習策略或方法： 1. 仔細聆聽同學發表的『拋擲球準確性的動作要領』。 2. 透過團體討論分配任務，合作完成擲準活動。
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。） 1. 發表：能分享自己的拋擲球準確性的動作要領。 2. 操作：能團體討論分配任務，合作完成擲準活動。
六、觀察工具(可複選)： ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 ☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表 ☐ 其他：_____
七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳） 日期：114 年 6 月 20 日 地點：會議室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：黃復昊 任教年級：一年乙班 任教領域/科目：健康與體育領域(一下康軒版)					
回饋人員：葉宜亭 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育領域					
備課社群：健康與體育領域教學群					
教學單元：第 2 課 拋擲我最行					
教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節					
教學觀察(公開授課)日期：114 年 6 月 20 日 8 時 40 分 地點：跑道					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生對場地布置感興趣，會主動問要做什麼活動？老師會加以說明後，由師生共同討論發表活動進行的步驟。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生拋擲的動作準度改善，老師會適時的給予提示，給每位學生機會，再做歸納，也會找沒有舉手學生發表。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	藉由發表討論過程中，學生會想要補充，有助於提升學習效果。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對於能講出答案的學生會給予口頭讚美與回饋。例如：正確使用、物品擺好.....。 對於不想發表想法的學生，會告知好好想一下，等一下要請你發表喔！			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師示範過程，成功的吸引學生的注意，引起他們的好奇心，讓學生更投入學習發表想法。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃復昊 任教年級：一年乙班 任教領域/科目：健康與體育領域(一下康軒版)

回饋人員：葉宜亭 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育領域

備課社群：健康與體育領域教學群

教學單元：拋擲我最行

回饋會談日期：114 年 6 月 20 日 13 時 30 分 地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師透過基本動作練習，幫助學生複習舊的技巧有效連結學生新舊知識。
2. 老師清楚講述動作，對教材內容精熟並能適時歸納學習重點。
3. 課堂中老師對於學調性佳的學生給予口頭鼓勵，對於基本動作較慢的學生，能從旁給予指導。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 時間掌握不佳，無法依課程計畫進行教學產生進度落後的現象。
2. 老師將動作講解完後剩餘時間不足，以致學生熟練度不佳。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影 帶、諮詢資深教師、參加學習社 群、重新試驗教學、其他：請文字 敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完 成日期
A-4-4	諮詢資深教師	參與多元評量相關研習修正自己的評量方式，藉由評量來調整教學。	健體領域教師	114.6.26

四、 回饋人員的學習與收穫：

師生互動良好，對於學生的提問老師總是耐心指導。

授課教師：黃復昊 任教年級：一年乙班 任教領域/科目：健康與體育領域(一下康軒版)
回饋人員：葉宜亭 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育領域
備課社群：健康與體育領域教學群 教學單元：拋擲我最行

入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 6 月 20 日 8 時 40 分 地點：跑道

