

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	邱愉涵	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語 數學	
授課教師	葉連源	任教 年級	六	任教領域 /科目	國語 數學	
教學單元	小腳走天下 成果發表會	教學節次		共 10 節 本次教學為第 10 節		
教學觀察/公開授 課日期	114 年 3 月 4 日	地點		資優教室一 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學生討論熱絡，顯見文本主題「小腳走天下」引起學生高度興趣。 2. 學生分享作品中，可以見到規劃設計的問題具層次感，學習內容由淺入深。 3. 引導學生從被動學習轉向主動學習，培養他們自我規劃、自我監控和自我評估的能力。 4. 創造一個支持性和鼓勵性的學習環境，促進學生之間的交流和互助，形成共同學習的社群。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生能自行利用 canva 軟體將「小腳走天下」收穫做一分享。 2. 提供不同深度和廣度的學習材料，允許學生根據自己的興趣和能力選擇研究的切入點和深入程度。 3. 允許學生以多元的方式展現學習成果，展現他們的獨特才華和理解。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用差異化教學，允許不同小組選擇感興趣的臺灣主題進行深入探究。 2. 運用分類法的提問層次，從記憶、理解到應用、分析、評估和創造，逐步引導學生進行深入思考。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 （可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選）		
		優良	滿意	待成長	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 分組討論時，教師給予明確的任務指示，學生十分專注在主題的討論，學生都能積極參與。 2. 分組討論時，教師能至各組做立即性的回饋與指導，更鼓勵學生在小組內互相交流、分享想法、提供支持和回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生回應問題，錯誤時，教師不批評，但會再給學生線索，做進一步引導；正確時，教師也會給予肯定。 2. 強調合作與溝通，有助於培養學生的團隊合作和溝通協調能力，並給予積極的回饋。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	邱愉涵	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語 數學
授課教師	葉連源	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語 數學
教學單元	小腳走天下 成果發表會	教學節次		共 <u>10</u> 節 本次教學為第 <u>10</u> 節	
回饋會談日期	114 年 3 月 7 日	地點		<u>資優教室一 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師不只是知識的傳遞者，更扮演引導學生主動探索、發現和建構知識的角色。透過提問、設計探究任務等方式，促進學生深度學習。
2. 教師能根據資優生的不同興趣、能力和學習風格，提供多元化的學習內容、過程和成果展現方式，滿足個別需求，激發學習潛能。
3. 教師設計並引導學生進行實地考察、資料蒐集、分析和整合等探究活動，培養學生的實作能力和問題解決能力。
4. 在實地考察等活動中，教師能周全地考慮安全因素，並教導學生遵守研究倫理。
5. 教學問題設計由淺至深，教學步驟清晰完整。
6. 學生討論熱絡，不偏離主題。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. **更精緻的差異化教學策略**：雖然已實施差異化教學，但可更細緻地分析學生的學習風格、興趣和能力，提供更個人化的學習路徑和挑戰。例如，針對特定領域有濃厚興趣的學生，提供更深入的研究資源和進階挑戰。
2. **更強化的元認知策略指導**：教師可以更主動地引導學生反思自己的學習過程、使用的策略以及遇到的困難，並鼓勵他們調整學習方法。

3. **更平衡的介入與放手：**師在學生自主學習的過程中，需要在適時提供支持和引導之間取得平衡，避免過度干預或放任。
4. **更成熟的團隊合作與溝通技巧：**在小組合作中，部分學生可能在溝通協調、衝突解決等方面需要提升，教師可以設計相關活動並提供指導。
5. **更強烈的反思意識與習慣：**鼓勵學生更深入地反思自己的學習過程、收穫與不足，並將反思結果應用於未來的學習。
6. **更有效的處理學生異質性：**即使是資優生群體，也存在個別差異，教師需要更敏銳地觀察並應對學生的不同反應和需求。
7. **更有效的衝突解決機制：**教師可以引導學生學習運用更成熟的溝通和協商技巧來解決小組合作中可能出現的衝突。

***議課(課堂研討)**

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	資優教室一	觀察時間	114 年 3 月 4 日 第 5 節
教學科目	語文領域	教學單元	小腳走天下-成果發表會
教 學 者	葉連源	觀 察 者	邱愉涵



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察-學生分享



教學後回饋會談



教學後回饋會談