

# 113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江珮珊、姜毓惠	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然
授課教師	詹世傑	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然
備課社群(選填)		教學單元	第三單元 昆蟲大解密		
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 5 月 5 日 9:30 至 10:10	地點	大辦公室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 5 月 6 日 10:30 至 11:10	地點	自然教室		
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):					
核心素養: 自-E-A1 能運用五官， 敏銳的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像力持 續探索自然。 自-E-B3 透過五官原始 的感覺，觀察周遭環境 的動植物與自然現象， 知道如何欣賞美的事 物。	學習表現: pc-II-2 能利用較簡單形式的 口語、文字、或圖畫等，表 達探究之過程、發現。 ai-II-保持對自然現象的好奇 心，透過不斷的探尋和提 問，常會有新發現。	學習內容: INb-II-7 動植物體的外部形 態和內部構造，與其生長、 行為、繁衍後代和適應環境 有關。 INd-II-3 生物從出生、成長 到死亡有一定的壽命，透過 生殖繁衍下一代。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):					
1. 知道常見昆蟲的外部形態。					
2. 昆蟲的外部形態與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。					
三、教師教學預定流程與策略:					
<b>活動一 昆蟲的成長變化</b>					
1. 說明昆蟲完全變態與不完全變態的差異，讓小朋友了解完全變態中結蛹及羽化，和不完全變態蛻皮成長的過程。 完全變態：需經歷 卵→幼蟲→蛹→成蟲 例如：紋白蝶、獨角仙 不完全變態：需經歷 卵→若蟲→成蟲 例如：蟋蟀、棉桿竹節蟲					
2. 請小朋友到觀察箱觀察，並發表兩種昆蟲幼蟲(若蟲)與其成蟲的差異。					

## 活動二、昆蟲與人的關係

說明昆蟲和植物、人類、其他生物的關係，以及昆蟲對環境的重要性。昆蟲的存在也與人類息息相關，除了校園就能看到的螞蟻、蝴蝶、蜜蜂、蚊子等，還有許多昆蟲一直在我們周遭扮演著重要的角色。

### 四、學生學習策略或方法：

透過教師的說明學生能夠昆蟲完全變態與不完全變態的差異。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 問答：昆蟲完全變態與不完全變態的差異在哪裡。
2. 發表：能說出昆蟲兩種不同的成長歷程

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表          表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 5 月 6 日 11：20 至 12：00

地點：大辦公室

# 113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江姵珊	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然	
授課教師	詹世傑	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然	
教學單元	第三單元 昆蟲大解密	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 5 月 6 日 10 : 30 至 11 : 10		地點	自然教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 能夠有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 運用口頭發表及全班答題。 A-4-3 視孩童發表情形，適時再解釋或統整句型結構。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

# 113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	姜毓惠	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然	
授課教師	詹世傑	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然	
教學單元	第三單元 昆蟲大解密	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 5 月 6 日 10 : 30 至 11 : 10		地點	自然教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 能夠清楚呈現學習目標，適度的掌握教學重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 能夠適時使用教學媒體，強化學習效果，提高學習意願。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 能夠口語評量結果，提供學生良好的學習回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

# 113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江姵珊	任教 年級	四	任教領域/ 科目	自然
授課教師	詹世傑	任教 年級	四	任教領域/ 科目	自然
教學單元	第三單元 昆蟲大解密	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	114 年 5 月 6 日 <u>10 : 30</u> 至 <u>11 : 10</u>	地點	<u>自然教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在教學過程中能清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性。
2. 能善用教具引導學生融入情境當中，學生能發表其想法。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

# 113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	姜毓惠	任教 年級	四	任教領域/ 科目	自然
授課教師	詹世傑	任教 年級	四	任教領域/ 科目	自然
教學單元	第三單元 昆蟲大解密	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	114 年 5 月 6 日 <u>10 : 30</u> 至 <u>11 : 10</u>	地點	<u>自然教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在分組觀察昆蟲中，學生能夠清楚的知道觀察的要點。
2. 教師提問時，能有效引導學生參與討論，促進師生互動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無