

彰化縣草港國民小學 113 學年度教師公開授課【教案】

領域/科目		數學	設計者	江宜庭
實施年級		五年級	教學節次	共 8 節，本次教學為第 1 節
單元名稱		第 6 單元 整數、小數除以整數	總節數	共 8 節，320 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。		
核心素養呼應說明		透過課本及具體情境圖用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題，將數學語言運用於日常生活溝通；並藉由與同學一起討論，培養與人合作解決問題的能力。		
議題融入	實質內涵	品格教育：品E3溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃教育：涯E12學習解決問題與做決定的能力。		
	所融入之學習重點	藉由課程活動與同學一起討論，培養溝通以及與人合作解決問題的能力。		
與其他領域/科目的連結		社會領域：關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		
學習目標		1.能用除法直式解決整數除以整數，商為小數，餘數為0的問題。 2.能用除法直式解決小數除以整數，商為小數，餘數為0的問題。 3.能用四捨五入法，解決小數除以整數時，除不盡的問題。 4.能做分數與小數的互換。		

教材來源	康軒版數學 5 下課本第 6 單元
教學設備/資源	扉頁故事影片、小白板、白板筆、附件

第 1 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
發展活動一 端午節 1.教師播放扉頁故事影片 2.教師提問：媽媽買了 1500 公克的糯米，包一顆粽子 要 75 公克的糯米，最多能包幾顆粽子？ 【活動一】整數÷整數(商是小數) • 能用除法直式解決「整數除以整數，商為一位小數，餘數為 0」的問題。 發展活動二 整數÷整數，商為一位小數 1.教師布題：端午節。媽媽把 2 公升的午時水平分裝到 5 個瓶子裡，每個瓶子裡會有幾公升的午時水？ T：每個瓶子裡會有幾公升的午時水，用數學算式該怎麼表示呢？ S：2÷5=()。 T：寫成直式算算看，2 公升平分裝到 5 個瓶子，1 個瓶子可以分到 1 公升嗎？ S：不可以。 T：商的個位該怎麼記？ S：寫上 0。 T：在 0 的後面點上小數點，因為無法分到 1 公升，所以將 2 公升換成更小的單位繼續分，2 公升可以換成幾個 0.1 公升？ S：20 個 0.1 公升。 T：在被除數 2 後面補 0，表示換成 20 個 0.1 公升，20 個 0.1 公升能平分裝到 5 個瓶子裡嗎？將想法寫在直式中。 S：20÷5=4，在商的十分位記 4，20 個 0.1 公升平分成 5 份，一份是 4 個 0.1 公升，就是 0.4 公升。 T：每個瓶子裡分到幾個 0.1 公升？是幾公升？ S：每個瓶子分到 4 個 0.1 公升，就是 0.4 公升。 2.教師布題：姐姐準備了 21 公克的香包粉，要平分做成 6 個香包，每個香包有幾公克的香包粉？ T：21 公克的香包粉平分給 6 個香包，一個香包會有幾公克的香包粉？用數學算式該怎麼表示呢？ S：21÷6=()。 T：計算商到整數，答案是多少？ S：21÷6=3…3。	5 分鐘 20 分鐘 15 分鐘	• 評量方式： 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量 • 學習輔助教材： 扉頁故事影片 小白板、白板筆

T：說說看，商數的個位3是什麼意思？餘數的3是什麼意思？ S：每個香包有3公克的香包粉，還剩下3公克。 T：3公克可以繼續平分到6個香包裡嗎？ S：可以，把3個1公克換成30個0.1公克，就可以平分到6個香包裡。 T：要怎麼在直式中表示？做做看，並完成計算。 S：在餘數3後面補0，表示30個0.1公克，$30 \div 6 = 5$個0.1公克，在商的十分位記5。 T：所以每個香包有幾公克的香包粉呢？ S：3.5公克。		
參考資料：康軒 5 下教用課本和教學指引		

第 2 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動一】整數÷整數(商是小數) - 能用除法直式解決「整數除以整數，商為二位小數，餘數為 0」的問題。 - 能用除法直式解決「整數除以整數，商為三位小數，餘數為 0」的問題。 發展活動一 整數÷整數，商為二位小數 1.教師布題：一條長 65 公尺的繩子，可以綁 4 捆粽子，平均綁一捆粽子要幾公尺長的繩子？ T：綁一捆粽子要幾公尺長的繩子？用數學算式該怎麼表示呢？ S：$65 \div 4 = ()$。 T：寫成直式算算看。計算到整數部分，計算商到整數，答案是多少？ S：$65 \div 4 = 16 \cdots 1$。 T：商數的16是什麼意思？餘數的1是什麼意思？ S：每捆分到16公尺，還剩下1公尺。 T：剩下的1公尺要怎麼平分給4捆？把你的想法寫在直式中。 S：將1公尺換成10個0.1公尺，在1的後面補0，$10 \div 4 = 2 \cdots 2$，在商的十分位記2，剩下2個0.1。 T：剩下0.2公尺還可以再繼續分嗎？繩子能不能剛好分完？ S：可以在2後面補0，把2個0.1換成20個0.01，$20 \div 4 = 5$個0.01公尺。	15 分鐘	- 評量方式： - 發表評量 - 分組報告 - 參與討論 - 課堂問答 - 紙筆評量 - 學習輔助教材： - 附件 6 - 小白板、白板筆

T：所以平均綁一捆粽子要幾公尺長的繩子？ S：16.25公尺。 2.以做做看當做形成性評量，在課堂書寫並立即討論，以確認學生的學習是否正確。 發展活動二 整數÷整數，商為三位小數 1.教師布題：健康食品店。老闆調製了81公升的綜合果汁，平分裝成40瓶，每瓶有幾公升的綜合果汁？ T：要如何求出一瓶綜合果汁有幾公升？將想法寫成數學算式。 S：81÷40=()。 T：寫成直式算算看。並說說看你的算式是什麼意思。 $ \begin{array}{r} 2.025 \\ 40 \overline{) 81} \\ \underline{80} \\ 100 \\ \underline{80} \\ 200 \\ \underline{200} \\ 0 \end{array} $ S： T：每瓶有幾公升的綜合果汁？ S：2.025公升。 2.教師布題：老闆進貨了125包相同包裝的堅果隨身包，共重4公斤，每包堅果隨身包重幾公斤？ T：要如何求出每包堅果隨身包重幾公斤？將想法寫成數學算式。 S：4÷125=()。 T：寫成直式算算看。並說說看你的算式是什麼意思。 $ \begin{array}{r} 0.032 \\ 125 \overline{) 400} \\ \underline{375} \\ 250 \\ \underline{250} \\ 0 \end{array} $ S： T：每包堅果隨身包重幾公斤？ S：0.032公斤。 3.以做做看當做形成性評量，在課堂書寫並立即討論，以確認學生的學習是否正確。 4.回家作業：習作 p60～61	5 分鐘 10 分鐘 5 分鐘 5 分鐘	
參考資料：康軒 5 下教用課本和教學指引		

第3節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動二】小數÷整數 能用除法直式解決「小數除以整數，商為一位小數，餘數為0」的問題。 發展活動一 小數除以整數，商為一位小數 1.教師布題：妮妮把一條長0.8公尺的緞帶，平分成4段，每段長幾公尺？ T：想知道每段長幾公尺，用數學算式怎麼表示呢？ S：0.8÷4=()。 T：想想看，0.8是幾個0.1呢？ S：8個0.1公尺。 T：8個0.1公尺平分成4段，每段長幾公尺？將你的想法寫在直式中並說明。 $\begin{array}{r} 0.2 \\ 4 \overline{) 0.8} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$ S： 0.8公尺是8個0.1公尺。8÷4=2，每一段是2個0.1公尺，就是0.2公尺。 2.教師布題：老師將23.4公斤重的黏土平分給18個班級，每個班級分到幾公斤重的黏土？ T：想知道每個班級分到幾公斤重的黏土，用數學算式怎麼表示呢？ S：23.4÷18=()。 T：寫成直式算算看，計算到整數部分，答案是多少？並說明你的做法。 S：23÷18=1…5，在商的個位記1，並點上小數點。 T：商數個位的1代表什麼意思？餘數5呢？ S：每班分到1公斤，還剩下5公斤。 T：全部還剩下幾公斤重的黏土沒分完？ S：剩下的5公斤和0.4公斤合起來是54個0.1公斤。 T：54個0.1公斤再繼續平分到18個班級呢？將你的想法寫在直式中。 S：54÷18=3，每班再分到3個0.1公斤，在商的十分位記3。 T：每個班級分到幾公斤重的黏土？ S：1.3公斤。 3.以做做看當做形成性評量，在課堂書寫並立即討論，	10 分鐘 25 分鐘 5 分鐘	- 評量方式： - 發表評量 - 分組報告 - 參與討論 - 課堂問答 - 紙筆評量 - 學習輔助教材： - 小白板、白板筆

以確認學生的學習是否正確。		
4.回家作業：習作p62		
參考資料：康軒 5 下教用課本和教學指引		

第 4 節

教學活動設計																										
教學活動內容及實施方式	時間	備註																								
【活動二】小數÷整數 - 能用除法直式解決「小數除以整數，商為二位小數，餘數為 0」的問題。 - 能用除法直式解決「小數除以整數，商為三位小數，餘數為 0」的問題。 發展活動一 小數除以整數，商為二位小數 1.教師布題：豆豆和家人一起去逛大賣場。店員把0.14公升的黑麥汁，平分倒在7個試喝 杯子裡，每個杯子有多少公升的黑麥汁？ T：想知道每個杯子有多少公升的黑麥汁，用數學算式怎麼表示呢？ S：0.14÷7=()。 <table border="0"> <tr> <td>個</td><td>十</td><td>百</td></tr> <tr> <td>位</td><td>分</td><td>分</td></tr> <tr> <td>位</td><td>位</td><td>位</td></tr> <tr> <td></td><td>0.</td><td></td></tr> </table> T：7)0.14 說說看，商數個位的0是什麼意思？全部還剩下幾公升沒分完？ S：每杯有0公升，剩下0.14公升。 T：接著分0.1公升，1個0.1公升可以平分到7個杯子裡嗎？把你的想法寫在直式中。 <table border="0"> <tr> <td>個</td><td>十</td><td>百</td></tr> <tr> <td>位</td><td>分</td><td>分</td></tr> <tr> <td>位</td><td>位</td><td>位</td></tr> <tr> <td></td><td>0.</td><td>0</td></tr> </table> S：7)0.14 1個0.1也不夠除以7，所以在商的十分位記0。 T：要怎麼做才可以繼續平分到7個杯子裡？把你的想法寫在直式中。 S：1個0.1和4個0.01合起來是14個0.01，14÷7=2，在商的百分位記2。 T：可以剛好分完嗎？每個杯子裡有多少公升的黑麥汁？ S：可以剛好分完，每個杯子有0.02公升的黑麥汁。 2.教師布題：媽媽買了12瓶洗衣精，共重13.08公斤，一	個	十	百	位	分	分	位	位	位		0.		個	十	百	位	分	分	位	位	位		0.	0	10 分鐘 10 分鐘	- 評量方式： - 發表評量 - 分組報告 - 參與討論 - 課堂問答 - 紙筆評量 - 學習輔助教材： - 扉頁故事影片 - 小白板、白板筆
個	十	百																								
位	分	分																								
位	位	位																								
	0.																									
個	十	百																								
位	分	分																								
位	位	位																								
	0.	0																								

瓶洗衣精重幾公斤？ T：想知道一瓶洗衣精重多少公斤，用數學算式該怎麼列式呢？ S：13.08÷12=()。 T：用直式算算看，並說說看你是怎麼做的？ $ \begin{array}{r} 1.09 \\ 12 \overline{) 13.08} \\ \underline{12} \\ 108 \\ \underline{108} \\ 0 \end{array} $ S： 每瓶可以先分1公斤，剩下1公斤，和0個0.1公斤合起來是10個0.1公斤，不夠分給12瓶，在商的十分位記0，再和8個0.01公斤合起來是108個0.01公斤，108÷12=9，在商的百分位記9。 T：所以一瓶洗衣精重幾公斤？ S：1.09公斤。 3.以做做看當做形成性評量，在課堂書寫並立即討論，以確認學生的學習是否正確。 發展活動二 小數除以整數，商為三位小數 1.教師布題：有兩條絲帶，黃絲帶長 18.3 公分，藍絲帶長 12 公分，黃絲帶的長度是藍絲帶的幾倍？ T：想知道黃絲帶的長度是藍絲帶的幾倍，用數學算式該怎麼列式呢？ S：18.3÷12=()。 T：將你的想法寫在直式中。先計算到個位，說說看，答案是多少？ S：18÷12=1…6。 T：商數個位的1是什麼意思？餘數的6呢？ S：黃絲帶的長度是藍絲帶的1倍，還多6公分。 T：整條黃絲帶比藍絲帶的1倍多幾公分？ S：6.3公分。 T：6.3公分還能繼續除以12嗎？把你的想法寫在直式中。 S：6.3公分是63個0.1公分，63÷12=5…3，在商的十分位記5，餘數記3，表示剩下3個0.1公分。 T：還能繼續除以12嗎？把你的想法寫在直式中。 S：3個0.1公分換成30個0.01公分，30÷12=2…6，在商的百分位記2，餘數6個0.01換成60個0.001，60÷	5 分鐘 10 分鐘	
--	--------------------------	--

$12 \div 5 = 2.4$，在商的千分位記5。 T：黃絲帶的長度是藍絲帶的幾倍？ S：1.525倍。 2.以做做看當做形成性評量，在課堂書寫並立即討論，以確認學生的學習是否正確。 3.回家作業：習作p62	5 分鐘	
參考資料：康軒 5 下教用課本和教學指引		

第 5 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動二】小數÷整數 • 當小數除以整數除不盡時，能使用四捨五入法將商取概數到指定位數。 發展活動一 能使用四捨五入法對商取概數 1.教師布題：叔叔把 1.3 公斤的培養土，平分裝到 3 個花盆，一個花盆大約有多少公斤的培養土？ T：想知道一個花盆大約有多少公斤的培養土，用數學算式該怎麼列式呢？ S：$1.3 \div 3 = ()$。 T：將你的想法寫在直式中。算算看，能不能剛好分完？ $ \begin{array}{r} 0.433 \\ 3 \overline{) 1.3} \\ \underline{12} \\ 10 \\ \underline{9} \\ 10 \\ \underline{9} \\ 1 \end{array} $ S： 不能剛好分完，從商的小數點後第二位開始都是 3，每次除得到的餘數都是 1。 T：沒辦法剛好分完，也就是這個除法除不盡，當除不盡時，商通常用概數表示。說說看，用四捨五入法求商到小數點後第二位要怎麼做？ S：先算到小數點後第三位，再用四捨五入法取概數到小數點後第二位。 T：0.433……用四捨五入法求商到小數點後第二位是多少？ S：0.433……小數點後第三位是 3，比 5 小，要捨去，大約是 0.43。 T：所以一個花盆大約有多少公斤的培養土？	25 分鐘	• 評量方式： 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量 • 學習輔助教材： 扉頁故事影片 小白板、白板筆

S：約0.43公斤。 2.教師布題：王伯伯種田施肥，21 天用去 22.39 公斤的有機肥料，一天大約用去多少公斤的有機肥料？(用四捨五入法求商到小數點後第二位) T：想知道一天大約用去多少公斤的有機肥料，用數學算式該怎麼列式呢？ S：22.39÷21=() T：將你的想法寫在直式中。要用四捨五入法求商到小數點後第二位，商要算到小數點後第幾位？ $ \begin{array}{r} 1.066 \\ 21 \overline{) 22.39} \\ \underline{21} \\ 139 \\ \underline{126} \\ 130 \\ \underline{126} \\ 4 \end{array} $ S：商要算到小數點後第三位。 T：利用四捨五入法取完概數後，一天大約用去多少公斤的有機肥料？ S：22.39÷21=1.066.....≈1.07，約1.07公斤。 3.回家作業：習作p63	15 分鐘	
參考資料：康軒 5 下教用課本和教學指引		

第 6 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動三】分數化為小數 • 能將真分數化為小數。 • 能將假分數化為小數。 • 能將帶分數化為小數。 發展活動一 真分數化為小數 1.教師布題：把 3 公斤的米，平分裝成 4 袋，一袋米重多少公斤？ T：一袋米重多少公斤，用數學算式要怎麼表示？ S：3÷4=()。 T：想想看，我們學過整數除以整數可以怎麼表示？ S1：可以用分數表示。 S2：可以用小數表示。 T：算算看，一袋米重多少公斤？分別用分數和小數表示。 S1：3÷4=$\frac{3}{4}$，1袋米重$\frac{3}{4}$公斤。	10 分鐘	• 評量方式： - 發表評量 - 分組報告 - 參與討論 - 課堂問答 - 紙筆評量 • 學習輔助教材： - 扉頁故事影片 - 小白板、白板筆

S2: $3 \div 4 = 0.75$, 1袋米重0.75公斤。 T: 想想看, 如果把分數 $\frac{3}{4}$ 換成小數會是多少呢? 用一個算式寫寫看。 S: $\frac{3}{4} = 3 \div 4 = 0.75$。 2.教師布題: 一瓶果汁有 $\frac{4}{25}$ 公升, 用小數怎麼表示? T: 想想看, $\frac{4}{25}$ 可以表示成什麼算式的答案? S: $\frac{4}{25} = 4 \div 25$。 T: 如果把 $\frac{4}{25}$ 換成小數會是多少呢? 說說看, 要怎麼做? S: $\frac{4}{25} = 4 \div 25 = 0.16$。 T: 一瓶鮮奶用小數表示是幾公升? S: 0.16公升。 3.以做做看當做形成性評量, 在課堂書寫並立即討論, 以確認學生的學習是否正確。 發展活動二 假、帶分數化為小數 1.教師布題: 下圖是登山路線圖。  (1)育民走紅色路線, 紅色路線有多長? 用小數表示。 (2)品妍走藍色路線, 藍色路線有多長? 用小數表示。 T: 看圖說說看, 紅色路線長幾公里? S: $\frac{9}{8}$ 公里。 T: 要怎麼把 $\frac{9}{8}$ 換成小數? S: $\frac{9}{8} = 9 \div 8$。 T: $9 \div 8$ 答案是多少? S: 1.125。 T: 紅色路線如果用小數表示, 是長幾公里?	5 分鐘 5 分鐘 10 分鐘	
--	--------------------------------------	--

S：1.125公里。 T：看圖說說看，藍色路線長幾公里？ S：1$\frac{1}{4}$公里。 T：要怎麼把1$\frac{1}{4}$換成小數？ S：可以先把1$\frac{1}{4}$換成$\frac{5}{4}$，再用5÷4算出答案 T：$\frac{5}{4}$換成小數是多少？ S：1.25。 T：再想想看，1$\frac{1}{4}$公里可以看成1公里和幾公里？ S：$\frac{1}{4}$公里。 T：$\frac{1}{4}$換成小數是多少？ S：0.25。 T：1$\frac{1}{4}$換成小數是多少？ S：1+0.25=1.25。 T：算出來的答案和用$\frac{5}{4}$算出來的答案一樣嗎？ S：一樣。 T：藍色路線如果用小數表示，是長幾公里？ S：1.25公里。 2.教師布題：哥哥騎車騎了4$\frac{6}{16}$公里，用小數怎麼表示？ T：要怎麼把4$\frac{6}{16}$換成小數？ S：把4$\frac{6}{16}$換成假分數再用分子除以分母。 T：想想看，能不能把數字變簡便一點？ S：把4$\frac{6}{16}$約分成4$\frac{3}{8}$再計算。 T：4$\frac{3}{8}$換成小數，答案是多少？ S：4.375。 T：4$\frac{6}{16}$和4$\frac{3}{8}$換成小數，答案會相同嗎？	5 分鐘	
--	------	--

S：會相同，都是4.375。 T：$4\frac{6}{16}$公里，用小數表示是多少？ S：4.375公里。 2.以做做看當做形成性評量，在課堂書寫並立即討論，以確認學生的學習是否正確。 3.回家作業：習作 p64	5 分鐘	
參考資料：康軒 5 下教用課本和教學指引		

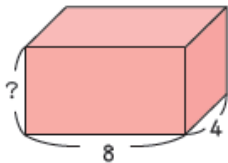
第 7 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動四】小數化為分數 • 能將純小數化為真分數。 • 能將帶小數化為假(帶)分數。 發展活動一 純小數化為真分數 1.教師布題：下面的小數用分數怎麼表示？ (1)0.9公斤 (2)0.27公尺呢？0.123公里呢？ T：0.1換成分數是多少？ S：$\frac{1}{10}$。 T：0.9是9個0.1，也可以說是幾個$\frac{1}{10}$？ S：9個。 T：所以0.9公斤用分數怎麼表示？ S：$\frac{9}{10}$公斤。 T：0.01換成分數是多少？ S：$\frac{1}{100}$。 T：0.27是27個0.01，也可以說是幾個$\frac{1}{100}$？ S：27個。 T：0.27公尺用分數怎麼表示？ S：$\frac{27}{100}$公尺。 T：0.001換成分數是多少？ S：$\frac{1}{1000}$。	20 分鐘	• 評量方式： 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量 • 學習輔助教材： 小白板、白板筆

T：0.123是123個0.001，也可以說是幾個$\frac{1}{1000}$？ S：123個。 T：0.123公里用分數怎麼表示？ S：$\frac{123}{1000}$公里。 發展活動二 帶小數化為假(帶)分數 1.教師布題：把下面的小數都用分數表示。 (1)2.7 (2)10.24 (3)9.503 T：2.7是幾個0.1？ S：27個。 T：2.7用假分數表示是多少？ S：2.7是27個0.1，0.1是$\frac{1}{10}$，所以2.7就是$\frac{27}{10}$。 T：2.7可以表示成哪個整數和小數合起來？ S：2.7=2+0.7。 T：0.7用分數表示是多少？ S：$\frac{7}{10}$。 T：2.7用帶分數表示是多少？ S：$2\frac{7}{10}$。 T：$\frac{27}{10}$和$2\frac{7}{10}$，這兩個分數相等嗎？ S：相等。 T：想想看，10.24用帶分數或假分數要怎麼表示？說說看你是怎麼做的？ S：10.24=10+0.24，0.24=$\frac{24}{100}$，所以10.24=$10\frac{24}{100}$； 10.24是1024個$\frac{1}{100}$，所以10.24=$\frac{1024}{100}$。 T：9.503用帶分數或假分數要怎麼表示？ S：9.503=$9\frac{503}{1000}=\frac{9503}{1000}$。 2.以做做看當做形成性評量，在課堂書寫並立即討論，以確認學生的學習是否正確。 3.回家作業：習作 p65	15 分鐘	
參考資料：康軒 5 下教用課本和教學指引		

第 8 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【練習百分百】 - 能做小數和分數的互換。 - 能知道整數除以整數，商為分數或小數的表示法。		評量方式： 紙筆評量

• 能知道分數化為小數的計算方法。 • 能做分數和小數的互換。 • 能解決生活情境中，「整數÷整數，商為小數，餘數為0」、「小數÷整數，商為小數，餘數為0」的問題。 • 能利用長方體的體積公式，解決「整數÷整數，商為小數，餘數為0」的問題。 發展活動一 練習百分百 1.下列敘述中，正確的畫○，錯誤的打×。 2.把下面的分數化為小數，小數化為分數。 3.把做法和答案記下來。 4.綜合題—下面是一個體積144立方公分的長方體紙盒，它的高是多少公分？  (單位：公分)	40 分鐘	
參考資料：康軒 5 下教用課本和教學指引		