

附錄 4

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課觀課課室觀察紀錄表

(觀課者填寫)

教學者： 羅詩意 任教班級： 六乙 任教領域/科目： 數學

教學單元名稱： 圓形圖 6-4 可能性

教學節次： 共 5 節 本次教學為 第 4 節

觀察時間： 114 年 5 月 22 日 第一大節 觀察者： 魏鳳儀

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請每項都務必填寫)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 複習上節課所教的課程，連結今日的課程。 A-2-2 電子書清楚呈現今日課程內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 教師每教完一個例題，就會讓學生練習類似題型。 A-2-4 教師總結複習今日所學的知識。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師用問答方式引導學生思考。 A-3-3 課間巡視頻繁，使學生能專注，教師也可以關注學生的學習動態。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師提供許多口頭回地的機會。 A-4-2 課本上的練習題，會立刻讓學生練習，教師也會馬上檢視。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 教師會根據學生練習題的書寫狀況講解題目。
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課觀課課室觀察紀錄表

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 建立良好的班經，例如:要舉手發言。 B-1-2 有回答的同學都會給予獎勵卡。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 師生互動良好，問答有來有往。 B-2-2 教師引導學生勇於發表。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		
觀課省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能經常進行行間巡視，以便隨時掌握學生學習狀況。 2. 運用多元評量，提供學生適當的練習，且善用分組競賽，增加學生學習興趣。 3. 學生發表時間的掌控，以及單元重點歸納較匆促，可以再改進。 	