

自我省思與改進

過去教學，我常以直接講解後立即提問的方式進行，雖然大多數學生能夠正確回答問題，但比較少能察覺到學生是否理解核心概念。

這次課程透過 ppt 與實作活動，引發學生的學習動機，讓他們更積極地參與課程。課程後半段採用分組競賽的形式，鼓勵主動的學生帶動學習態度較被動的同儕，透過合作學習共同完成任務。

對於學習態度較被動的學生，可安排更多發表機會，並在適當時機給予引導與鼓勵，以促進其學習成效。

