

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃建豪</u>	任教 年級	<u>307</u>	任教領域 /科目	<u>國數美勞綜合</u>
授課教師	<u>黃靖雯</u>	任教 年級	<u>504</u>	任教領域 /科目	<u>國數綜合</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>數學第五單元</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_113_年_10_月_11_日</u> <u>10 : 30 至 11 : 10</u>		地點	<u>504</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113_年_10_月_16_日</u> <u>8 : 40 至 9 : 20</u>		地點	<u>504</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 長度和線段的基本概念：學生需要理解什麼是長度、線段，以及如何測量線段的長度。對於拼接三角形的問題，學生必須知道如何比較和測量不同的長度。 2. 三角形的基本定義：學生應該知道三角形是由三條直線段所組成，這三條線段的端點連接在一起，並且要形成封閉的形狀。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 簡單的圖形與實物（例如繩子或積木）讓學生親手拼接不同長度的線段，並觀察是成三角形。 2.：如果我們有三根不同長度的棍子，能不能將它們拼成三角形呢？你覺得哪些情況度無法拼成三角形？引起學生的興趣，讓學生開始思考組成三角形的條件。					

四、學生學習策略或方法：

1. 提供學生一些不同長度的線段，讓他們分組進行實作，檢查這些線段是否能組成三角形。教師可以準備一些簡單的問題，例如：給定三條長度為 2、3、5 的線段，能否組成三角形？讓學生自行檢查是否符合三角形不等式定理。使用小組合作進行討論，讓學生交流彼此的想法，並解釋為什麼這三條線段能或不能組成三角形。
2. 讓學生在實際操作中驗證三角形不等式定理，並加深對這一概念的理解。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. **問題測驗：**計一系列問題，提供學生不同的長度組合，讓學生判斷這些長度能否組成三角形。這些問題可以是選擇題、填空題或簡答題。學生能夠正確地應用三實作演示
2. **實作演示：**生可以實際操作一些線段（例如繩子、木條、或直尺）來拼接三角形，然後根據他們的操作進行評量。角形不等式定理檢查每一對長度之和，並正確判斷出是否能拼成三角形。
3. **小組討論與解釋：**讓學生以小組為單位進行討論，對某一組長度進行分析，並說明是否能拼成三角形。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113__年__10__月 16__日 __10__：30 至 11__：00

地點：____307____

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃建豪</u>	任教 年級	307	任教領域 /科目	<u>國數美勞綜 合</u>		
授課教師	<u>黃靖雯</u>	任教 年級	504	任教領域 /科目	<u>國數綜合</u>		
教學單元	第五單元	教學節次		共 9 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>_113_</u> 年 <u>10</u> 月 <u>16</u> 日 <u>8 : 40</u> 至 <u>9 : 20</u>		地點		<u>504</u>		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 老師透過實作，引發學習動機。 A-2-2 以電子書呈現教材，使學生清楚瞭解老師在講哪個部份。 A-2-3 老師適時佈題讓學生練習				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 利用請學生實作、檢視學習成效，學生是否學會。 A-3-3 學生能踴躍舉手發表，老師利用正增強加深學習經驗。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要					

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	並對應三個檢核重點) A-4-2 學生有疑問，老師能適時給予指正並說明。 A-4-3 學生不明白的地方，老師及時給予解釋與舉例。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃建豪</u>	任教 年級	307	任教領域/ 科目	<u>國數美勞綜合</u>
授課教師	<u>黃靖雯</u>	任教 年級	504	任教領域/ 科目	<u>國數綜合</u>
教學單元	第五單元	教學節次	共 <u>9</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>16</u> 日 <u>9</u> : 30 至 <u>10</u> : 10	地點	<u>504</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.上課能巡視學生是否有問題，看到問題時，解開學生的疑惑。 2.當學生答對時教師給予口頭鼓勵或蓋章獎勵。 3.教師能在結尾歸納出本節重點並透過問答學生確認是否了解 二、教學上待調整或改變之處 1.發現同學們犯了相似的錯誤，可再講解一次，釐清概念。 三、具體成長方向 1.增進上課流暢度與內容的掌握，更能掌控時間。 2.善用電子資源，讓對此有興趣的同學，能自我學習。					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 抽同學上台時，應多注意台下同學有無一同練習。
2. 在操作教具時，有部分學生較不專心，會自己組形狀

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	黃建豪	113.10.16
A3-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧能注意學生的反應，適時提醒。	黃建豪	113.10.16
A2-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	黃建豪	113.10.16

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師能精準掌握教學時間，善用問答技巧，能引導學生實作並回答正確資訊。
- 2.教學者巡視行間，會適時的指點學生錯誤的地方，學生就能將數學觀念加強。
- 3.教師善用電子媒體，以電子書展示情境再加以講解解說，增加學生的理解。