

草湖國小教師公開授課 - 觀課紀錄簡表

授課教師：吳若華老師
 教學單元：訊息的傳遞
 觀課者：陳弘樹

任教年級：四
 教學節次：共2節

任教領域/科目：社會領域
 本次教學為第1節

觀課時間：114年5月1日10:30至11:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	以明信片之生活經驗引起學生動機。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	寫信為重要的生活經驗，用書信連結訊息的傳遞，並取得
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	利用習作，提供學生練習寫信的原則，以理解學生學習效果。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	在學習活動後能回到生活並歸納訊息傳遞的重要性。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	以郵遞王興慶如的故事引導學生思考烽火臺
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	融入號碼選擇器，選擇學生發表傳遞訊息經驗
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	運用教室走動的技巧，瞭解學生的學習狀況。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	以學生發表意見的方式，進行成交的評估。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	無呈現
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	無呈現
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	對於較隱密性的個人問題給予學生較正確的觀念
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	以學生回答的網路通訊功能回應現代生活網路的重要。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	利用電腦與電子書及號碼選擇器等教學科技進行教學。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	能適時關心學生練習的狀況，並給予指導。

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面