

國小綜合活動領域第六冊(5 下)單元二教案

單元名稱		單元二 生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元	總節數	共 4 節，160 分鐘	
設計依據					
學習 重點	學習 表現	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		領域核 心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學習 內容	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。			
核心素養呼應 說明		具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。			
議題 融入	實質 內涵	【家庭教育】家 E8 了解家庭資源的意涵。 【家庭教育】家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。			
	所融 入之 學習 重點				
與其他領域/科 目的連結					
摘要					
學習目標		1. 覺察生活中各類社會資源與支援系統，了解資源的運用。 2. 學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。 3. 釐清使用資源的正確做法，避免濫用或誤用。			
教材來源		康軒			
教學設備/資源		教室			
教學活動					
一、齊思考 40'					
(一)分享與回饋					
1. 學生思考：一天的生活中，我會做哪些事？為了完成這些事，我常使用哪些資源呢？					
2. 學生回想一天的生活，從早上到晚上需要做的事，例如：起床後吃早餐、出門到學校上課、在學校學習、全班吃午餐、下午上課後活動、回家完成作業、晚上的休閒活動等等。					
3. 學生思考自己會使用哪些資源，完成一天的活動，例如：					
(1)吃早餐：到早餐店、到便利商店等等。					
(2)上下學交通：乘坐機車、汽車等等。					
(3)在學校學習：用電子書上課、在操場運動等等。					
(4)吃午餐：學校營養午餐、家人煮飯等等。					
(5)課後活動：上直排輪課、到泳池學游泳等等。					
(6)完成作業：請教姐姐、用電腦查詢資料等等。					

(7)休閒時間：逛夜市玩遊戲、去公園散步等等。

4. 學生透過自己或他人的經驗分享，認識更多的社會資源。

(二)整理資源

1. 學生除了思考自己一天使用的資源之外，也可以思考爺爺奶奶、父母、兄弟姊妹在一天當中使用哪些資源。

2. 教師在黑板上歸納學生提出的社會資源，並針對不足之處補充。

3. 學生分組，小組討論黑板上各類資源的功能，例如：

(1)課業學習：圖書館、補習班、線上課程。

(2)休閒活動：農場、公園、天文館、美術館。

(3)宗教信仰：教會、寺廟、佛堂。

(4)醫療保健：診所、醫院、學校健康中心。

(5)處理意外狀況：里長、165反詐騙專線、派出所、消防局。

(6)交通運輸：公車、捷運、火車。

(7)投資理財：郵局、銀行。

(8)飲食購物：菜市場、百貨公司、超市。

4. 教師提醒學生，同一種資源可能具備多元功能，例如：教會有宗教信仰的功能，也有進行休閒活動的功能。

5. 小組討論後輪流上臺分享。

(三)統整與反思

1. 學生延伸思考：除了平日生活中常用的資源，如果是假日，我常用到哪些資源呢？

2. 在過程中，教師可適時將學生的分享，做重點式的歸納，讓學生了解生活中可運用的社會資源與支援系統功能。

3. 教師提醒學生從他人的經驗中，進一步思考這些資源是否還有其他的功能。

二、齊思考 40'

(一)事件分享

1. 學生思考：我最近和家人運用什麼資源解決家裡遇到的問題？選擇這項資源的原因是什麼？

2. 教師發下每人一張「資源分析表」學習單，學生分享最近和家人遇到用資源解決問題的事件，並分析選擇此項資源的理由，以課本示例為例：

(1)事件1：我家小狗在公園走失。

使用的資源：請鄰居幫忙，一起搜尋公園和住家附近。

原因：趁小狗還沒走遠，增加人手把握時間尋找。

(2)事件2：媽媽肩頸不舒服需要就醫。

使用的資源：到親友推薦的中醫診所治療。

原因：媽媽覺得中醫治療較溫和。

(二)認識資源

1. 學生思考：想一想，如果我遇到跟同學相同的狀況，我會運用哪些資源呢？

2. 小組中每個人都提出自己的看法，思考如果是自己遇到這些事件，會使用的資源與原因，例如：

(1)事件1：我家小狗在公園走失。

使用的資源與原因：

①先上網查詢社區裡有沒有貓狗走失協尋網站，發文請大家協助。

②拜託里長幫忙，請里長廣播號召大家協助。

(2)事件2：媽媽肩頸不舒服需要就醫。

使用的資源與原因：

①選擇離家近的復健診所，回診比較方便。

②選擇到醫院進行較精密的檢查，以便對症下藥。

3.學生在討論中發現，資源的適用性會因為每個人的身處環境、條件、需求不同，而產生不同的結果，且適合自己的資源不見得適合其他人。

4.小組歸納每個人分享的資源適用性，覺察有些資源的優缺點是普遍的共識，例如：到醫院看診的優點是分類較多，適合看每一種病；缺點是候診時間較長。

5.學生發表相關經驗時，教師鼓勵有類似經驗的學生，針對內容加以回饋或補充，並鼓勵沒有相關經驗的學生，針對同學分享的內容盡量提出自己的疑問或看法。

(三)回饋與統整

1.教師提問：選擇運用資源時，每個人的原因不一樣，通常你考慮的主要因素是什麼？

2.學生學習遇到問題時，蒐集資源並分析資源的適切性。

3.教師鼓勵學生將選擇的技巧運用在生活中，當選擇解決問題時可運用的資源時，先分析它們各自的優缺點，判斷適用在不同的環境、狀況與時機。

三、多體驗 40'

(一)分析與判斷

1.學生思考：生活中偶爾會發生各種狀況與挑戰，如何迅速判斷當下情況並適當的運用資源？如果我遇到這些狀況，我會選擇運用哪些資源呢？

2.教師說明，對不同的人來說，每項資源的適切性不同，選擇時要考量自身的情況，才能做出適當的決定，引導學生遇到狀況時，如何快速分析並判斷適合自己的資源。

3.學生討論課本情境，透過情境案例，學生聯想回到自己身上，學習判斷的方法，舉例說明如下：

(1)情境1：和家人出遊時，在觀光景區迷路。

分析狀況：

①有沒有帶手機？

②附近有沒有觀光地圖？

③找得到景區的服務人員嗎？

(2)情境2：假日到學校運動時，看到有人跌倒受傷。

分析狀況：

①受傷嚴重嗎？

②附近有沒有認識的大人？

③有沒有人帶手機？

(3)情境3：想要加強英語能力。

分析狀況：

①需要加強學習哪些部分？

②有哪些免費的學習資源？

③可以和誰一起學習？

4. 小組討論，每個人依序發表面對這些狀況可採取的做法，例如：身上沒有手機，只有零錢，可以選擇公共電話；有帶手機就可以直接撥通電話聯絡家長。

(二)資源整理

1. 學生思考：資源種類多元，有哪些我常用到的資源？我如何把這些資源整理出來呢？
2. 學生學習分析判斷「資源的適用性」後，思考解決問題需要運用到哪些資源，了解運用哪些資源能解決目前面對的問題與挑戰。
3. 教師發下每人一張「我的資源整理表」學習單，列出社會資源種類，例如：人力、財力、物力等等，引導學生思考的方向，整理適合自己的各類資源。
4. 當學生蒐集並對資源進行分類時，教師可開放學生使用資訊設備，上網蒐集相關資訊。
5. 組員輪流分享自己找到的資源，若覺得同學分享的資源也適合自己，可以記下該項資源，讓自己以後資源的選擇更多元。
6. 有些學生可能會不知如何分類，此時不必設定標準答案，可鼓勵學生以自己的運用資源經驗出發即可，因為整理的目的是為了個人未來能更靈活且充分的運用。

(三)統整與反思

1. 教師提問：你根據什麼原則將資源分類呢？
2. 教師鼓勵學生，請嘗試實際運用這些資源，不但能解決問題，也能檢核選擇的資源是否真的適合自己，增加運用資源的經驗。

四、再省思 40'

(一)探討與分析

1. 學生思考：各類資源為人們提供便捷又有效的服務，運用各種資源時，我需要考虑哪些事情，避免誤用或濫用呢？
2. 學生在課前蒐集不當使用社會資源的新聞報導案例，上臺進行分享。
3. 教師引導學生討論不當使用資源對社會造成的影響，探討濫用及誤用的原因，以及運用資源前要考慮的事項，以課本第38～39頁情境為例：

(1)事件1：只要身體不適，就到醫院掛急診。

- ①如果大家一生病就掛急診，會有什麼影響？
- ②醫院急診室服務的對象究竟是誰？
- ③身體不舒服時，該如何選擇醫療資源？

(2)事件2：占用公車座位，在公車上大聲聊天。

- ①決定利用其他座位之前，要考慮什麼？
- ②坐在雙人座位時，如果看到有人需要座位，可以怎麼做？
- ③在公眾場所聊天時，要注意哪些事情？

(3)事件3：把家庭垃圾丟入人行道的垃圾桶。

- ①人行道垃圾桶設置的目的是什麼？
- ②在人行道垃圾桶丟棄家庭垃圾，會造成什麼影響？
- ③正確處理家庭垃圾的方式是什麼？

4. 教師引導學生針對新聞案例中的錯誤行為討論，了解濫用及誤用資源造成的影響，藉此反思使用資源的正確態度和觀念。

(二)正確使用資源

1. 學生思考：使用資源時，應具備哪些適當的態度？
2. 學生討論使用資源的正確態度與注意事項，例如：
 - (1)運用資源前，釐清各項資源服務的內涵。
 - (2)不做出影響他人權益的行為，發揮公德心。
 - (3)使用公共資源時，應遵守規範，不造成服務者的困擾。
3. 教師整合學生的討論，在黑板上列出資源使用不當的原因，提醒學生避免做出不當的使用資源行為。

(三)統整與反思

1. 教師提問：想一想，你運用資源的做法正確嗎？需要修正哪些觀念或態度呢？
2. 學生省思自己平時使用資源的行為，覺察自己要調整的地方，在生活中實踐。

教學資源

1. 網站：Wepet 寵物資訊平台。
2. 網站：寵物登記管理資訊網。

關鍵字

資源、社會資源、支援系統、分析、判讀、分類、資源濫用。

單元名稱		單元二 生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體	總節數	共 7 節，280 分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		領域核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學習內容	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。			
核心素養呼應說明		具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。			
議題融入	實質內涵	【資訊教育】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【資訊教育】資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【資訊教育】資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【資訊教育】資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】法 E2 認識偏見。 【法治教育】法 E7 認識責任。			
	所融入之學習重點				
與其他領域/科目連結					
摘要					
學習目標		1. 分享使用媒體的經驗，了解媒體的功能與影響。 2. 蒐集不同媒體對同一件事的報導，分析報導的多元角度，產生個人對事件的看法。 3. 覺察訊息傳播對人們的影響，學習查證不實訊息並判斷，增進媒體識讀能力。 4. 探討網路不當言論與霸凌，了解正確使用媒體資源的做法，省思自己的行為並調整。			
教材來源		康軒			
教學設備/資源		教室			
教學活動					
一、齊思考 40’ (一)媒體的影響 1. 學生思考：媒體是生活中不可或缺的資源，人們經常透過媒體獲取並傳遞資訊。在生活中，我有哪些使用媒體的經驗？ 2. 教師說明媒體包含雜誌、廣播、電視、報紙、網路等等，透過報導與討論，讓我們認識相關議題。 3. 學生以自己的日常生活為例，發表自己的媒體使用經驗，例如： (1)做完功課後，我喜歡和同學用手機線上聊天。 (2)在家複習功課時，我會使用學習網站補充課外知識。					

- (3)假日時，我喜歡和爸爸一起閱讀籃球雜誌。
- (4)上課時使用平板學習。
- (5)每天睡覺前，我會打開電視關心天氣，決定隔天是否穿外套或帶傘。
- (6)里長在社區廣播宣導注意事項時，我會仔細聽。

4. 教師提問：除了雜誌、電視、網路、廣播之外，還有哪些媒體呢？

(二)媒體的功能

1. 教師引導學生思考：我們的生活離不開各種媒體，媒體有哪些功能呢？
2. 學生思考為什麼需要媒體，了解各類媒體的功能，媒體傳播了哪些訊息，例如：
 - (1)政策宣導：新聞轉播疫情記者會，提供即時資訊。
 - (2)查詢資料：用電腦網路找到圖書館館藏書籍。
 - (3)休閒娛樂：到電影院看電影。
 - (4)傳遞消息：新聞傳遞颱風、地震的最新消息。
 - (5)生活消費：上網到購物網站消費。

(三)統整與反思

1. 教師引導學生討論媒體的正向功能，各類媒體在生活中扮演的角色，以及對生活的影響。
2. 學生了解媒體與生活密切相關，覺察媒體具有教育意義，也能影響社會大眾的價值觀與思維。

二、齊思考 40'

(一)蒐集媒體資料

1. 學生思考：媒體能提供我們各種訊息，但不同的媒體對相同事件的報導會完全相同嗎？閱讀到不同的報導時，會對我的看法造成哪些影響？
2. 小組討論課本的環境事件案例內容：
 - (1)A媒體標題：保育公園不保育。
報導內容：某企業捐款協助地方政府建設，在野生動物棲地建造「保育公園」。但環保團體認為該企業企圖藉此獲利，且興建工程會破壞野生動物棲地，因此表達強烈反對的立場。
 - (2)B媒體標題：環保與建設雙贏。
報導內容：地方政府接受某企業捐款，在野生動物棲地建造「保育公園」。公園完工後不但能改善城市景觀、整治河川地，還能吸引野生動物棲息。
3. 學生討論媒體的不同報導會對閱聽者產生的影響，例如：
 - (1)A媒體：批評建設公園，因為會破壞野生動物棲地。
 - (2)B媒體：贊成建設公園，因為可以吸引野生動物棲息。
4. 小組討論課本的社會事件案例內容：
 - (1)C媒體標題：防疫破口零容忍
報導內容：一名九歲男童搭乘捷運，在防疫三級警戒期間屢次將口罩拿下來把玩，一名女子感到難以忍受，因此抓住男童手臂，提醒男童要遵守防疫原則。但該名善意提醒的女子，卻被男童父母提告。
 - (2)D媒體標題：守護孩童零容忍
報導內容：一名九歲男童搭乘捷運，在防疫期間屢次將口罩拿下來把玩，一名女

子抓住男童手臂，大聲斥責其舉止嚴重影響防疫。男童父母認為該女子行為不當，因而提告該名女子。

5. 學生討論媒體的不同報導會對閱聽者產生的影響，例如：

(1) C媒體：支持該事件中的女子。

(2) D媒體：支持該事件中的兒童父母。

6. 學生覺察事實會依據報導角度不同，而呈現不同的面向，省思如果是記者，會如何撰寫這則報導。

(二) 分析媒體多元報導

1. 學生思考：不同媒體在報導相同事件時，因敘述角度不同，導致報導的內容也不相同。對於這個現象，我是怎麼想的呢？

2. 小組組員發表課前蒐集同一事件，不同媒體的報導資料，分享蒐集到的相關報導有哪些差異。

3. 小組討論各家媒體對同一個事件的報導，產生差異的原因，例如：

(1) 採訪的對象不同。

(2) 媒體的立場不同。

(3) 記者有自己的喜好。

(4) 誇張的標題可以引人注意。

(5) 事實本身很複雜，記者難以釐清事實。

4. 小組討論如何避免因報導的立場不同，對自己產生影響，例如：

(1) 多參考不同立場的報導。

(2) 多方蒐集資料，並結合專家的分析。

(3) 為了避免做出錯誤判斷，詢問師長、朋友的看法。

(三) 回饋與統整

1. 學生觀察各媒體報導的不同論述與觀點，覺察閱讀新聞時要盡量多元蒐集不同媒體的報導，不偏信單一媒體，才能深入了解事件的真實性與客觀性。

2. 若學生在討論時發現某些媒體報導不夠客觀，請提醒學生針對事件內容作評論，不宜直接批評媒體。

三、多體驗 40'

(一) 蒐集假訊息案例

1. 學生思考：媒體提供大量資訊，是傳播訊息的重要媒介，這些訊息都是正確的嗎？我和家人曾接收過哪些不實的訊息？我們如何發現這些訊息不正確？這些不實訊息對我們造成哪些影響呢？

2. 學生分享最近在社群媒體上看到的各種假訊息，教師鼓勵學生踴躍發表，例如：

(1) 通訊軟體贈送免費貼圖。

(2) 轉發網址即獲得禮券。

(3) 新聞報導路面裂開。

(4) 網傳公園出現稀有樹葉鳥。

3. 學生討論將假訊息分享給親友，如果有人信以為真，可能會造成哪些影響。

4. 教師補充假訊息造成危害的新聞案例，學生覺察散播假訊息對個人或社會大眾造成的影響，可能導致群眾恐慌，破壞社會治安等後果。

(二)回饋與統整

1. 教師說明假新聞以容易引起讀者注意的標題，加上部分或完全假造的資訊內容，提供給讀者，以此誤導讀者，獲得商業利益、廣告收入等等。假新聞包括幾種基本的型態：

- (1)純屬虛構的訊息。
- (2)提供片面事實的訊息。
- (3)品質低劣的真新聞
- (4)具有政治意圖的操控式新聞。
- (5)有行銷目的的業配文。

2. 教師歸納學生分享的各種假訊息，引導學生覺察各種不實訊息。

四、勤實踐 40'

(一)查證訊息

1. 學生思考：如果對訊息感到懷疑，我會怎麼做？在查證過程中，我們應該注意哪些事？
2. 教師引導學生查證，分組討論發表如何杜絕假訊息。
3. 小組使用電腦或平板連上網路，查證訊息的真偽，以課本第44～45頁案例為例，學生可在臺灣事實查核中心、MyGoPen、Cofacts真的假的、國防部新聞稿等網站等，學習找到澄清訊息。
4. 學生探討查核訊息的做法，例如：直接聯繫相關單位或當事人、重複查詢並驗證資料來源等等。
5. 學生覺察假訊息可能的跡象，探討辨識訊息真偽時的注意事項，例如：
 - (1)確認訊息來源：尋找訊息來源，注意訊息發布日期等等。
 - (2)觀察訊息中的細節：照片不自然，可能是移花接木，或使用修圖軟體。
 - (3)注意呈現方式：使用大量簡體字，使用大量問號、驚嘆號與煽動性十足的字眼等等。
 - (4)查找相關資料：查找其他媒體的報導，利用查證平臺查證等等。
6. 教師提問：還可以用哪些方式查證各類訊息的真偽呢？
7. 教師發下每人一張「練習辨識訊息」學習單，學生演練查證的過程，辨識並查證訊息真偽。

(二)統整與反思

1. 教師提問：如果你接收到的是影片或語音訊息，可以如何查證呢？
2. 學生上網利用Google練習「以圖搜圖」，將有疑問的新聞網頁圖片截圖後，點選首頁右上角「圖片」功能，上傳照片「以圖搜尋」，可以找到相關資料。
3. 教師提醒，在網路上要隨時留意假訊息，並查證可疑訊息，如果不確定訊息是否為真，寧願不分享該則訊息。如果蓄意散播假訊息，可能會觸犯法律，提醒學生轉傳訊息前一定要事先求證。

五、齊思考 40'

(一)經驗分享

1. 學生思考：除了接收各種媒體訊息時必須反覆推敲或查證之外，我知道如何正確轉傳網路媒體的資訊嗎？收到令人感到不舒服的訊息時，我會怎麼回應呢？

2. 學生討論課本第48頁網路惡作劇案例，案例內容如下：有些同學在班級的LINE群組中，時常轉傳人身攻擊的笑話及不雅圖片，每次總以誤傳為理由，發出後很快收回。有些看到的人覺得不舒服，決定在群組做出回應。
3. 教師引導學生討論案例中同學的回應，思考這些回應是否恰當，例如：
 - (1) 用不雅文字罵對方。
 - (2) 喝止對方。
 - (3) 提醒對方他的行為已觸法。
 - (4) 警告對方會以牙還牙。
4. 教師提問：哪些回應恰當？哪些回應不恰當呢？為什麼？
5. 學生發表看法，覺察在社群中發言時，應表現適當的禮儀與態度。

(二)網路禮儀

1. 學生思考：網路是發布和接收訊息的管道，我在發出訊息或接收訊息時，如何表現與他人互動的禮儀？
2. 教師請學生拿出一張白紙，練習寫下對課本第48頁案例的回應。
3. 學生上臺分享自己的回應，並說出理由，臺下學生給予回饋。
4. 教師發下每人一張「網路社群禮儀」學習單，學生整理剛剛同學的發表，在學習單寫下發出訊息或接收訊息時應注意的事項，包含遵守法律，注意文字語氣、態度、禮儀等等，例如：
 - (1) 發出訊息時要注意：
 - ① 發表意見時，展現友善與尊重。
 - ② 說明事件時，正確而清楚。
 - ③ 發言時注意禮貌。
 - ④ 不散布謠言、不揭露他人隱私。
 - ⑤ 不侵犯他人著作權。
 - (2) 接收訊息時要注意：
 - ① 收到訊息時，我不會急著打開，先注意來源，篩選後再看。
 - ② 朋友回應時，我會仔細的理解。
 - ③ 維持中立的立場，不輕易被煽動情緒。
 - ④ 對於嘲笑或欺凌別人的發文內容，不支持、不回應、不轉寄。
5. 學生了解網路的發言如果造成他人名譽受損或覺得被威脅，也是觸法的行為，在網路收發訊息與他人互動的禮儀，也視同在生活中的人際溝通。

(三)回饋與統整

1. 教師提醒，使用社交媒體新奇又有趣，建立帳號也很方便，但其實這個帳號，等於是你的另一個身分要好好珍惜使用，愛護自己的社交帳號，不要胡亂追蹤或連結其他帳號，可以訂閱一些具有知識意義，或分享有價值訊息的帳號，好好過濾自己的訊息來源，慎選追蹤或訂閱的頻道，並和好友分享有價值的資訊，建立正向的數位人脈，就能有更多的收穫。
2. 教師小結，在社交媒體上勿恣意發洩情緒，任意批評或抱怨他人，以為自己不會被發現，但其實網路留言永遠都會留下痕跡。另外，也要注意資訊安全，不要透露自己的帳號、密碼，也不要將帳號借給他人使用。

六、齊思考 40'

(一)網路霸凌案例分享

1. 學生思考：網路資源的不當使用可能形成網路霸凌，對他人造成傷害。哪些行為是網路霸凌？會造成什麼影響？
2. 教師分享課前蒐集網路霸凌案例，或討論課本第50頁案例，案例內容如下：小傑不喜歡小華，便利用私下的好朋友LINE群組，散播小華的照片及謠言，鼓吹班上同學排擠他。甚至盜用小華在班上的帳號、密碼，發表不實的圖片和事件，導致小華身心不適而轉學。小華的父母心疼孩子的遭遇，憤而對小傑及所有參與的同學提出告訴。
3. 小組討論哪些行為屬於網路霸凌，例如：
 - (1)沒經過他人同意，就公開他人照片。
 - (2)霸凌者使用匿名在社群上用難聽的字眼罵人。
 - (3)散播不實照片或事件，甚至盜用他人帳號、密碼。
 - (4)身為旁觀者如果一味附和，也可能觸法。
 - (5)成立「反對某人」群組。
 - (6)網路留言嘲笑或攻擊他人長相或穿著。
 - (7)上傳他人被移花接木的不實照片。
 - (8)爆料他人隱私。
4. 教師說明路霸凌可能會牽涉到的法律責任，例如：公然侮辱、毀謗、恐嚇、危害他人名譽等等。
5. 小組討論剛剛分享的案例中，可能會觸犯的法律。

(二)拒絕霸凌

1. 學生思考：如果遇到網路霸凌的事件，我可以怎麼做呢？
2. 教師引導學生思考網路霸凌層出不窮的原因，例如：
 - (1)不易追查發文者。
 - (2)發文者看不到受害人的痛苦。
 - (3)發文者想吸引他人注意。
 - (4)發文者不清楚法律責任。
3. 學生分享自己或身邊親友是否曾遭遇過網路霸凌，覺察網路霸凌對受害者造成的影響，發揮同理心，不當霸凌者。
4. 學生依據蒐集到的霸凌案件資料，整理避免網路霸凌的方法，例如：
 - (1)如果我是網路霸凌的受害者：
 - ①不回覆任何訊息，並保留證據。
 - ②立即通知父母、師長協助，不要以為自己可以妥善處理。
 - ③封鎖寄出恐嚇、威脅的電子郵件地址或簡訊，以及來源不明的手機號碼。
 - (2)如果我看到有人在網路上被霸凌：
 - ①不協助霸凌者的不當行為。
 - ②不遵從霸凌者欺負他人的命令。
 - ③站在受害者立場提供支持與安慰，並制止他人的霸凌行為。
 - ④主動向教育部反霸凌專線1953檢舉。

5. 教師說明：網路霸凌是一種發生在網路的霸凌事件，利用網路快速傳遞且匿名的特性，針對個人或群體進行惡意的、重複的、敵意的行為，使其他人受到傷害。

(三)回饋與統整

1. 教師提醒：無論是網路上或現實生活中，都不應該有霸凌他人的行為。
2. 教師提問：查一查，霸凌他人會觸犯哪些法律？需要負擔哪些法律責任？
3. 教師鼓勵學生從自身開始做起，終止網路霸凌的行為，不上傳嘲笑他人的影片，不用文字批評誹謗他人，也不下載或轉寄不雅圖片，不公開私人電話、地址、照片等資料。

七、勤實踐 40'

(一)討論分享

1. 學生分享：了解正確運用網路媒體的重要性後，對我的日常生活有哪些影響？我以前的想法是什麼？未來我會怎麼做？
2. 學生回想以前不正確的做法，思考未來正確運用媒體的觀念與做法，舉例如下：
 - (1)看到網路媒體傳播的訊息時
 - ①以前：我完全相信網路媒體上的新聞訊息。
 - ②未來：收到訊息時，我會先保持中立的態度。
 - (2)蒐集網路媒體的資料時
 - ①以前：上網搜尋資料時，不會注意資料來源。
 - ②未來：我會和家人一起篩選，透過具公信力的網站找答案。
 - (3)在網路媒體收發訊息時
 - ①以前：回覆訊息時，我有時會打出情緒性的字眼。
 - ②未來：我會顧慮他人感受，回覆時仔細思考。
3. 教師引導學生思考：在使用資源和媒體上，有哪些需要調整的地方，以及可能遇到的問題，例如：
 - (1)蒐集多元報導
 - ①哪些國內、國外的新聞媒體較優質？
 - ②如何了解各家媒體的立場？
 - ③看到不同角度撰寫的報導時，如何了解真實的事件？
 - (2)辨識假訊息
 - ①發布不實訊息的目的是什麼？
 - ②不實訊息有哪些特徵？
 - ③看到不實訊息時，該如何處理？
 - (3)處理網路霸凌
 - ①哪些狀況算是網路霸凌？
 - ②被網路霸凌時該如何處理？
 - (4)表現網路社交禮儀
 - ①留言或發文時要注意什麼？
 - ②發現有人發言不禮貌時，該如何處理？
4. 教師統整結論：現代人的生活依賴媒體，而媒體內容不一定客觀公平，閱聽人應加以判斷，不應盲從。

(二)回饋與統整

1. 教師提醒：善用資訊能力能讓生活便利，反之則可能傷害他人，所以我們要學習辨識媒體資訊，好好培養獨立思考的能力呵！
2. 教師鼓勵學生，資源與媒體和我們的生活息息相關，在生活中善用資源和媒體，不但能協助解決問題，也能拓展視野，擴展人際關係。

教學資源

1. 網站：衛生福利部疾病管制署——嚴重特殊傳染性肺炎宣導素材。
2. 網站：行政院全球資訊網—即時新聞澄清。
3. 網站：國防部即時新聞澄清專區。
4. 網站：臺灣事實查核中心。
5. 網站：蘭姆酒吐司。
6. 網站：MyGoPen。
7. 網站：Cofacts 真的假的。
8. 網站：LINE 訊息查證。
9. 文章：法務部調查局——假新聞的危害與因應。
10. 文章：網路霸凌&法律責任。
11. 影片：躲在鍵盤後的攻擊手，淺談網路霸凌之法律責任。
12. 網站：中小學資訊素養與認知網。
13. 網站：教育部——拒絕「無形的拳頭～網路霸凌」。

關鍵字

媒體、媒體識讀、不實訊息、假訊息、報導、查證、網路霸凌。

單元名稱		單元二 生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百	總節數	共 4 節，160 分鐘	
設計依據					
學習 重點	學習 表現	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		領域核 心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學習 內容	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。			
核心素養呼應 說明		具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。			
議題 融入	實質 內涵	【資訊教育】資 E1 認識常見的資訊系統。 【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
	所融 入之 學習 重點				
與其他領域/科 目的連結					
摘要					
學習目標		1. 規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題。 2. 透過活動歸納問題解決策略，分享運用資源完成活動的收穫與感受，省思並嘗試調整，在生活中持續實踐。			
教材來源		康軒			
教學設備/資源		教室			
教學活動					
一、勤實踐 40’					
(一)討論班級戶外活動					
1. 學生思考：善用資源能幫助我們解決生活中的問題，在過程中成長與學習。遇到問題時，我可以運用哪些資源呢？					
2. 學生討論想解決的問題，以課本戶外教學活動問題為例：班上要進行戶外教學活動，如何運用資源尋找適合的地點呢？					
3. 學生討論戶外活動地點，可以運用哪些資源蒐集資料，例如：					
(1)運用人力資源：家人、六年級學長姐、老師介紹等等。					
(2)運用網路、媒體資源：上網查詢、看電視新聞等等。					
4. 學生討論時，說出推薦這些地點的原因，課本舉例說明：					
(1)天文館：導覽人員的說明生動又有趣。					
(2)森林祕境：路途比較遠，但可觀察到多元的自然生態。					
(3)遊樂園：有活動表演，學生購票有折扣優惠。					
5. 選出數個戶外教學活動的地點方案。					
(二)分析優缺點					
1. 學生思考：每種資源都有其適用性，我會如何評估各種資源的優缺點，來訂定合適					

的目標呢？

2. 以課本戶外教學活動問題為例：我們找了很多地點，如何分析與評估各個地點的優缺點呢？
3. 學生分析地點的優缺點，可由交通、經費、時間、天氣來分析，以天文館為例：
 - (1)優點：能充實天文知識、不用擔心天氣等等。
 - (2)缺點：想參加館內熱門的主題活動，時間不容易配合。
4. 學生了解各地點的優缺點後，綜合考量各種條件，分析並選擇適合班上的戶外活動。
5. 教師引導學生討論，該如何決定選擇的方案？要考量哪些因素？
 - (1)班級戶外活動要在何時舉辦？
 - ①選擇哪一天去？為什麼？
 - ②各地點的開放時間是幾點到幾點？
 - (2)誰負責什麼事？該如何分工？
 - ①由誰來規畫戶外教學活動內容？
 - ②由誰來安排行前準備？
 - ③可以請誰協助我們完善規畫內容？
 - (3)活動經費如何分配？
 - ①有多少班費可以運用？
 - ②平均每個人的活動費用多少才合理？
 - ③活動費用包含哪些？例如：餐費、交通費、門票等等。
6. 教師提問，遇到問題時，你會如何查找資料解決？教師可給予提示，學生運用自己最方便的方式，了解資源的管道。
7. 學生思考自己遇到困難時最常使用的資源，例如：網路、圖書館、同學、家人、師長等等。
8. 學生發表自己尋求各種資源，查找各種資料解決問題的經驗。

(三)統整與反思

1. 教師提問：分析並整合各資訊後，選擇什麼方案最可行呢？
2. 教師歸納學生的討論，將最後確定的事項寫在黑板上。

二、勤實踐 40'

(一)任務規畫

1. 學生思考：確定目標之後，如何蒐集各種相關資訊，找出最適合的實施方式達成目標呢？
2. 以課本戶外教學活動為例：決定好戶外教學活動的地點後，如何運用資源做好出發前的準備呢？
3. 教師引導學生討論行前準備，可依實際需要分工，運用各類資源，規畫應完成的任務，根據任務考量行前準備事項。
4. 學生依戶外活動方案進行任務分組，例如：通知組、交通組、預算組、景點組等等。
5. 依據任務分組，小組決定出要負責的任務，例如：
 - (1)通知組任務：傳達行程資訊。
 - (2)交通組任務：安全且準時抵達目的地。
 - (3)預算組任務：控制花費。

(4)景點組任務：完成景點攻略。

6.教師引導學生討論，可以運用哪些資源完成任務，提問舉例如下：

(1)達成任務需要做哪些事？

(2)進行任務時需要注意什麼？

(3)如何前往戶外教學活動地點？

(4)如何掌握當天狀況？

(5)有哪些工具能協助當天活動進行？

(6)選擇資源時，要考慮什麼？

7.教師提問：還要做哪些準備呢？

(二)回饋與統整

1.各組根據任務規畫想要進行的事項，擬定執行戶外教學活動計畫。

2.教師鼓勵學生要善用資源，才能做好完整的規畫。

三、勤實踐 40'

(一)分享戶外教學活動狀況

1.學生思考：如果做好事前的各項準備，卻突然發生意料之外的狀況，我可以如何透過各類資源協助處理呢？

2.以課本戶外教學活動問題為例：依照計畫進行戶外教學活動，活動中發生了什麼狀況？如何因應呢？

3.戶外教學活動結束後，學生進行活動回顧，分享活動發生的狀況，以及運用資源解決問題的做法，以課本示例為例：

(1)狀況1：集合時可能遲到。

①解決方法：聯絡同學，請他們多等我一會兒。

②解決方法：若來不及到達集合地點，請求家人協助直接送達目的地。

(2)狀況2：被蜜蜂螫。

①解決方法：通知師長。

②解決方法：趕快遠離被蜂螫的區域，並用網路搜尋緊急處理傷口的的方法。

(3)狀況3：突然下雨。

①解決方法：先找地方躲雨。

②解決方法：用氣象APP查詢降雨可能結束的時間，討論後再決定。

(4)狀況4：在遊樂園丟失錢包。

①解決方法：到遊客服務中心請求協助。

②解決方法：報告老師後，請同學協助，一起沿著走過的地方尋找。

(二)回饋與統整

1.教師提醒學生對一個問題從不同角度提出各種可能性，針對各種可能一一解決，先廣泛再精緻化的思考。

2.在討論過程中，學生一次只針對一個問題討論，避免過多問題同時討論，無法聚焦與統整。

3.學生針對解決方法中某一個問題討論關鍵點，思考可以解決的方法。思考解決方法時，可能會有許多解決方案，必須讓所有人充分發表想法。教師提醒學生尊重他人的想法，意見相左時，應讓當事者充分發表，必要時可採投票決定。

四、再省思 40'

(一)歸納問題解決步驟

1. 教師引導學生討論：回想遇到問題時解決的過程，我的解決問題步驟是什麼？
2. 開放學生討論，學生對於問題解決步驟提出自己的看法或發現的問題。
3. 教師說明問題解決歷程，要解決問題必須先確認問題，接著思考解決的方法，評估各種方法的優缺點之後，最後選擇做法並依步驟執行，直到問題解決。
4. 教師引導學生回想活動進行的流程，歸納出問題解決步驟，說明如下：
 - (1)確認問題。(分析原因)
 - (2)思考解決方法。(評估優劣)
 - (3)選擇做法。(擬定步驟)
 - (4)執行做法。(做法有效)
 - (5)問題解決。
5. 教師發下每人一張「問題解決流程紀錄」學習單，學生根據問題解決流程，寫下自己解決問題的歷程，包含：確認問題、思考解決辦法、選擇做法、執行做法、問題解決等等。

(二)心得與收穫

1. 學生思考：有了這些經驗，下次遇到問題時，我會如何活用資源呢？
2. 任務進行後，教師請學生進行分享，包含任務內容、運用的資源、進行過程與心得，例如：
 - (1)討論進行團體活動時遇到的困難。
 - (2)討論與活動相關的增能學習。
 - (3)討論蒐集資料並請教他人的管道。
 - (4)討論要感謝的對象。
3. 教師延伸提問：如果執行的結果不如預期，有哪些資源能幫助解決問題呢？
4. 學生思考各種不同的社會資源與支援系統可提供的資訊，以及可以解決的問題。
5. 教師也可採取另一種做法，引導學生拆解任務經過，分成人事時地物進行分析，或是5W1H思考法，還原任務經過，進行省思與回饋。
6. 教師說明5W1H，從六個面向打破砂鍋問到底，可深化思考找出問題原因。
 - (1)5W：
 - ①when→什麼時候（時間）
 - ②where→在哪裡（地點）
 - ③who→是誰（人物）
 - ④what→發生什麼事（事件）
 - ⑤why→為什麼（原因）
 - (2)1H：how→如何（做法）

(三)回饋與統整

1. 教師提醒學生，解決問題若結果不如預期時，不要互相指責，應尋求他法繼續完成任務。
2. 學生了解解決問題，宜作系統性的規畫，透過問題解決的步驟，就能更有效率的完成。

教學資源
關鍵字
規畫、戶外教學、資源、歸納、問題解決策略、解決問題、運用資源。