

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課
教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>胡孟宜</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>綜合領域</u>
授課教師	<u>蕭佳宜</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>綜合領域</u>
備課社群(選填)		教學單元		單元二 生活資源全壘打 活動3 資源活用百分百	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_113年_5月_14日</u> <u>8:00 至8:30</u>		地點	<u>502教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_113年_5月_15日</u> <u>15:15 至15:55</u>		地點	<u>502教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題。 2. 透過活動歸納問題解決策略，分享運用資源完成活動的收穫與感受，省思並嘗試調整，在生活中持續實踐。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生對於各類資源運用有初步的了解與認識，已有在網路上搜尋資源的先輩經驗。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 教師提醒學生對一個問題從不同角度提出各種可能性，針對各種可能一一解決，先廣泛再精緻化的思考。 2. 歸納問題解決步驟 3. 回饋與統整					
四、學生學習策略或方法： 聆聽學習、討論分享					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表

六、觀察工具(可複選)：

☐表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

V其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年5月16日8：00至8：30

地點：_502教室_

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

觀察紀錄表

回饋人員	胡孟宜	任教年級	五	任教領域/科目	綜合領域
授課教師	蕭佳宜	任教年級	五	任教領域/科目	綜合領域
教學單元	單元二 生活資源全壘打 活動3 資源活用百分百	教學節次	共4節 本次教學為第4節		
教學觀察/公開授課日期及時間	113年5月15日 15:15至15:55	地點	502教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 能利用多媒體，清晰呈現教材內容。 2. 提供學生討論、發表機會，提供適當的練習或活動。 3. 活動結束後，能適時機與歸納統整。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 運用討論、分享方法，引導學生思考。 2. 運用口語溝通技巧，引導學生學習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 運用分享方式，了解學生想法。 2. 經由老師統整及歸納，適時提供學生學習回饋。 3. 依據本次評量結果，調整下次課程教學方式。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	能適切回應學生分享內容，引導其他同學進一步思考。
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能安排適切的教學環境、運用多媒體素材促進學生學習。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

附錄五

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>胡孟宜</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合活動</u>
授課教師	<u>蕭佳宜</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合活動</u>
教學單元	單元二 生活資源全壘打 活動3 資源活用百分百	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>5</u> 月 <u>16</u> 日 <u>8:00</u> 至 <u>8:30</u>		地點	<u>502教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師能利用多媒體素材，清晰呈現教材內容。 2. 教學者能提供學生討論、發表機會，提供適當的練習或活動。 3. 活動結束後，教學者能適時機與歸納統整。 4. 教師能運用分享方式，讓學生彼此了解想法。 5. 經由老師統整及歸納，能適時提供學生學習回饋。					

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

談論到與課程相關內容時，雖然有請學生發表想法，但發表人數較少，難以了解大多數同學的學習成效，建議調整。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任	☐ 1.優點及特色 V2.待調整或精進之處	參加研習或學習社群	胡孟宜	114.7.31
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 給予學生適當機會，在課堂上各抒己見，確實能有效了解學生想法。
2. 透過多媒體素材呈現教材內容，具體清楚。

