

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

|                |                   |          |   |                                   |    |
|----------------|-------------------|----------|---|-----------------------------------|----|
| 授課教師           | 許家福               | 任教<br>年級 | 六 | 任教領域/<br>科目                       | 社會 |
| 回饋人員<br>(認證教師) | <u>洪瑞鴻</u>        | 任教<br>年級 | 六 | 任教領域/<br>科目                       | 社會 |
| 教學單元           | 族群交流如何影響臺灣<br>社會？ | 教學節次     |   | 共 <u>6</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |    |
| 回饋會談日期         | 113 年 11 月 6 日    | 地點       |   | 辦公室                               |    |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

＊教師教學行為

能介紹說明並舉例討論，並給予學生指導。

＊學生學習表現

學習動機高，多數同學對族群交流一詞雖不熟悉，但很多觀念其實早已耳聞並落實在日常生活。

＊師生互動與學生同儕互動

師生互動自然，學生主動提出問題，老師協助釐清學生觀念，；同儕間互動良好，雖常聊天，但授課氣氛是愉快的。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

＊教師教學行為

對於講解時的用字遣詞能再說明更清楚具體會更好。

＊學生學習表現

學生均能認真聽講練習並與同儕討論。

＊師生互動與學生同儕互動

師生互動頻繁且正面，教師採多鼓勵方式激勵學生發表。學生同儕不乏互動，小組討論熱烈。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標                           | 專業成長方向                                                                             | 內容概要說明                    | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|--------|
| A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 編寫課程設計時能按照學習階段指標，並落實於課堂中。 | 洪瑞鴻     | 113.09 |
| B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展。           | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 能留意不同程度學生學習狀況，並對學生作出個別指導。 | 洪瑞鴻     | 113.10 |
| C-2-3 發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。  | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 盼能再多和其他同領域任課教師多討論激發出不同想法。 | 洪瑞鴻     | 113.10 |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

國小階段社會領域的學習為奠定學生社會領域基礎素養，透過課程使學生瞭解多元文化、人權教育與國際教育，培養孩子具備人文素養與國際觀，並成為一種生活態度。。