

113 學年度彰化縣花壇國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林昭佩</u> 任教年級： <u>六年庚班</u> 任教領域/科目： <u>語文</u>					
回饋人員： <u>李淑貞</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期：113 年 12 月 27 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 複習前次課程記敘文開始經過結果，以連結學生舊知能。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 以 PPT 輔助清晰呈現教材、題目及參考解答。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 讓學生尋找文本中的六何並做記號，小組將答案書寫海報並上台發表。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師針對各組海報做統整並補充不足。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 以提取、推論、評論等有層次的提問、引導學生理解課文，並採分組討論、上臺表達，或個人口頭回答，協助理解。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 指導學生以六何法統整大意。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 口頭提醒可以參考 PPT 或問老師；以手勢表達鼓勵，並不時行間巡視協助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 口頭發表、課文劃記、小組發表等方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 依據口頭回頭或小組發表，給予肯定讚美、引導或補充。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 課文劃記發現部分學生進度緩慢，立即			

授課教師：林昭佩 任教年級：六年庚班 任教領域/科目：語文
 回饋人員：李淑貞 任教年級：六年級 任教領域/科目：語文領域
 教學單元：；教學節次：共6節，本次教學為第3節
 觀察日期：113年12月27日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	調整教學策略,改以小組討論發表。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 將學生分成四組,每組 5 人,並設定組長協助教材領取。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 行間巡視時提醒學生注意聆聽、作答完畢坐回位置上。			
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	B-2-1 利用電腦、單槍;適當的分組,使教室空間利於教師行間走動,學生方便上台發表。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師指導小組互相合作,並口頭指導如果有同學不懂,同儕可以教他。			

113 學年度彰化縣花壇國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林昭佩 任教年級：六年庚班 任教領域/科目：語文

回饋人員：李淑真 任教年級：六年級 任教領域/科目：語文領域

教學單元：教學節次：共6節，本次教學為第3節

回饋會談日期：113 年 12 月 30 日 地點：花壇國小 1 樓會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師採用異質分組教學。
2. 以 PPT 呈現層次性提問，引導學生理解課文，等待學生討論、回答後，再以 PPT 清晰揭答案。
3. 大意教學：以六何法+記敘文架構開始、經過、結果統整大意。
4. 學生專心聆聽，學習動機高昂，學習態度良好。
5. 分組討論時各司其職，保持適當音量，上台發表大方，言之有物。
6. 老師能對學生表達立即肯定、讚美回饋；並視回答不足處加以補充與統整。
7. 對於學習較緩慢的同學，組內同儕都能給予機會發表，或協助學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 六何法學生較不熟悉，建議循序漸進，引導學生一次一個方法，等熟悉後再加以統整。
2. 分組人數若能 4 人 1 組，對於討論會更方便（第 5 個討論時距離較遠）。
3. 授課教師表示會調整將來課前給預習單，讓學生的課程進行更加順暢。
4. 教師以口頭讚美回饋個別學生發表，若能再給予以小組為單位的正向鼓勵，更能提升並維持學習動機。
5. 組長除了領取教材外，若能加以訓練，成為各組討論的領導者，則能提高學習效果。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	重新試驗教學	以課前學習單讓學生事先預席。	同學年老師	107.06.30
	參加教師社群	參加校內教師專業社群	學校	107.06.30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 以 PPT 輔助教學，能清晰的呈現教材，可以多運用在自己的課堂上。
2. 異質分組教學，讓不同程度學生可以互相幫忙，各有發揮的空間。
3. 上課秩序良好，平日班級經營用心，值得身為科任老師的我學習。
4. 利用六何法搭配記敘文加構，指導大意學習，是很明確的學習策略，也可以試試運用在社會課中。
5. 教師的提問含括提取、推論、評論、情感... 層次，讓學生可以進一步思考與探究，值得學習。