

省思

教學者	童琳雅	觀察者	華芳瑤
任教年級	三年級	任教領域	英語
觀察時間	113 年 2 月 14 日		

● 教學者自我描述教學過程中的優勢亟待改進之處

- (1) 以怪獸為主題的繪本結合色彩教學，逐層建構怪獸的樣貌，自然的情境融入在英語教學，老師和學生都很享受。
- (2) 學生很喜歡怪獸書籤，動手發揮創意和色彩安排，同時欣賞別人的作品，表達自己的想法，達到語言的練習。
- (3) 因為時間的關係，比較沒有做到 writing 的練習。

● 同儕教師的回饋

- (1) 以繪本教學活動，藉著孩子相當感興趣的繪本故事與故事主角，強化所學的顏色 color，還可以加入 body part，配合學校藏書的繪本進行自我閱讀，達到學習成效。
- (2) 老師的提問能切合學習內容，引發學生思考。

● 回饋後的教學與成長共識

- (1) 色彩的教學還可以做混色的學習，會讓教學更豐富。
- (2) 這本繪本有在黑夜中逐漸出現又跟著指令消失的怪獸，黑夜和怪獸不再是讓人害怕的東西，希望下次可以融入 SEL 教學，教導學生面對恐怖的事情，克服恐懼。