

114學年度陽明國中公開授課應完成資料說明

一、彰化縣教師公開授課資訊系統，完成一次「新增授課」。

<http://www.curriculum.chc.edu.tw/years/110/posts>

(至於本校網頁 彰化縣國民中小學課程計畫平台)

二、繳交以下資料：

(請於觀課後兩週內繕打完畢，繳交紙本教務處)

(一) 觀察前會談紀錄表 三個提問

(二) 觀察紀錄表 一張表格 照片兩張

(三) 觀察後回饋會談紀錄表 三個回饋

(四) 照片兩張

表1、公開授課 - 觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>黃鈴雅</u>	任教 年級	<u>九</u>	任教領域/ 科目	<u>國文</u>
B	<u>黃靜玉</u>	任教 年級	<u>九</u>	任教領域/ 科目	<u>國文</u>
教學單元(含標題)					
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年10月18日 10：15 至11：00		地點	<u>大導師室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113年10月24日 11:10 至 11:55		地點	<u>910教室</u>	
一學習目標(含核心素養、學習表現與學習 1. 學生能運用多重感官感受，分享自身的美感經驗及生活體悟。 2. 學生能說出駢文的特點，並找出本文運用的感官摹寫。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.詢問學生是否有使用臉書或 IG？他們會分享哪些資訊給好友？ 2.請學生想想：介紹一處旅遊景點時，他們會從哪些方面來介紹？					
三、教師教學預定流程與策略： 1.引起動機：你印象最深刻的一次出遊經驗。 2.進入主題：說明文本中作者出遊的心情，並描述富春江的奇山異水。 3.解釋「異水」和「奇山」，並細述所見風景樣態特殊之處。					

四、學生學習策略或方法：

- 1.能舉出「異水」的特殊和「奇山」之奇特點。
- 2.能歸納奇山異水帶給作者的感觸，及所欲表達的生活體悟。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式):

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

發表、學習單、紙筆測驗

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年10月25日 11:10至 11:55

地點：大導師室

表2、觀察紀錄表

回饋人員		<u>黃鈴雅</u>	任教 年級	九年級	任教領域/ 科目	國文		
授課教師		<u>黃靜玉</u>	任教 年級	九年級	任教領域/ 科目	國文		
教學單元		愛蓮說	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
公開授課 日期及時間		113年 10月 24日 11:10至 11：55		地點		<u>910教室</u>		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。			A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。			A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					V		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。					

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>黃鈴雅</u>	任教年級	<u>九</u>	任教領域/科目	<u>國文</u>
授課教師	<u>黃靜玉</u>	任教年級	<u>九</u>	任教領域/科目	<u>國文</u>
教學單元	與宋元思書	教學節次	共5節 本次教學為第2節		
回饋會談日期及時間	111年10月 25日 11：10 至11：55		地點	<u>大導師室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生能運用多重感官感受，豐富美感經驗，並能與他人分享自身的美感經驗及生活體悟。
2. 學生能認識駢文的特色，並依駢文特色判斷文本的形式。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議：

1. 古人沒有資訊科技和多媒體，透過寫信傳遞訊息給親朋好友，想想分享訊息的目的是什麼？
2. 可以讓學生利用數位科技分享旅遊貼文，若已發表過的貼文則做新的編輯和剪裁，然後和大家交流自己認為最有意義的一次體驗和感悟。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 能讓學生體會駢文的韻律之美，判斷文本使用了那些對偶修辭。
2. 讓學生分享自己的旅遊經驗，模仿文本的寫作方式一先描述當地景觀特色，再說一說當時的心情感受。

附件-觀課照片(兩張)



與宋元書 文本分析與提問 姓名

風煙俱淨，天山共色，從流飄蕩，任意東西。

自富陽至桐廬，一百許里，奇山異水，天下獨

1. 出遊地點：富陽至桐廬。
2. 出遊天候：
① 天朗氣清適合出遊季節：(春、夏)兩季。(春、夏)
② 無()無()，天空與群山都顯露他們自
3. 出遊心情：()
4. 評價：()

二、
水皆縹碧，千丈見底，游魚細石，直視無礙。



照片1說明：請學生分享自己的旅遊經驗和感受。

照片 2 說明：請學生找出文本中使用的對偶修辭。