



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：蘇志雄 任教年級：四年己班 任教領域/科目：語文領域(四上康軒版)					
回饋人員：張慧茹、張瓊玲、王清雯 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文、數學					
備課社群：四年級教學群					
教學單元：國語第七冊第三課-我的籃球夢(共計 5 節、200 分)					
教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節					
教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 26 日 13 時 30 分 地點：四己教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 善用影片，引起學生的學習動機。 2. 帶領學生聆聽故事內容，理解文章內容的排列順序。 3. 請學生共同朗讀，引導學生找出每一段的段落大意。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 指導學生從段落大意中找出課文的主旨。 2. 適時給予學生肯定，引導學生做口語表達。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師提出課文詞語，請學生解釋詞語的意義。 2. 讓學生認識文章倒敘法，並說出它的寫作方式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 讓學生理解--參與任何一種比賽都要全力以赴，並體會團隊合作帶來的喜悅與成就感。
--	--------------------------------	--

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.學生要表達意見，請學生先舉手等待。 2.請學生尊重發言者，安靜聆聽同學的發言內容。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 學生回答問題正確，即時給予口頭讚美。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蘇志雄 任教年級：四年己班 任教領域/科目：語文領域(四上康軒版)
 回饋人員：王清雯、張瓊玲、張慧茹 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文、數學
 備課社群：四年級教學群
 教學單元：國語第七冊第三課-我的籃球夢(共計 5 節、200 分)
 回饋會談日期：113 年 9 月 26 日 13 時 30 分 地點：四辛教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 善用影片，引起學生的學習動機。
2. 能帶領學生聆聽故事內容，理解文章內容的排列順序。
3. 引導學生找出每一段的段落大意。
4. 能指導學生從段落大意中找出課文的主旨。
5. 學生回答問題正確，即時給予口頭讚美。
6. 老師提出課文詞語，請學生解釋詞語的意義，口頭評量學生這堂課的學習成效。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師可以請上課分心的學生回答課堂中簡單的問題，提升學生的專注力。
2. 有時候學生因為急於回答老師的問題而搶先講出答案，所以老師可在提問前，先提醒學生遵守答題規範——應先舉手並等待。
3. 對於老師的問題，學生的想法不盡相同，如果時間允許，可多聽看看其他同學的意見。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-1 C-2-2	參加 113 學年度校本課程社群活動	閱讀快樂的讀書人	社群成員	113.12.20

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

指導學生從段落大意中找出課文的主旨是一項重要的學習，但是當老師引導學生找出每一段的段落大意的活動中，有些學生上課容易分心，老師可以適時請學生回答課堂中的問題，以提升學生的專注力。並且，若老師在提問之前，提醒學生回答問題應先舉手並等待，學生較不會因為急於回答老師的問題而搶先講出答案，班上的上課秩序也會比較好。另外，對於老師提問的問題，學生的想法不盡相同，如果課程時間允許，可以多聽看看其他同學的意見，多方意見交流，或可擦出火花，收穫更多。