

彰化縣彰泰國民中學教學設計

教學領域		特教/特需	節數/ 時間	1 節/45 分鐘
單元名稱		社會技巧	設計者	陳鈺玫
教材來源		自編	教學者	
學習 重點	學習 表現	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3：在面對壓力時，適當的調整情緒。特社 1-IV-4		特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。
	學習 內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。		
座位安排		一生與老師對坐。		
教學準備		平板、學習單		
IEP 學期目標		透過角色觀察，辨識生活中常見的不良習慣、了解壞習慣對自己與他人造成的行為後果。（特社 1-IV-2、特社 A-IV-3） 練習以正向態度看待自我調整與改變過程，發展道德判斷力與社會技巧（特社 1-IV-4、特社 1-IV-3、A-IV-2）		
教學過程				
教學內容			時間 (分)	備註
一、「最後一圈不能碰！」（專注力、思考力訓練） ●操作方式： 1. 在紙上畫出 15 個圈圈，以塔狀排列。 2. 輪流進行，每人一次可以畫掉 1 至 3 個圈圈，畫掉最後一個圈圈的人輸。 3. 不可跳過、重畫或改變數量。 4. 一次行動後就換人。 ●遊戲目標：透過策略思考與邏輯推理，避免成為「畫掉最後一個」的人。 ●學習重點：			12	紙、筆

1. 需預判對手下一步，計算剩餘數量來控制結果。 2. 在遊戲中訓練思考順序與行動選擇。 3. 學習面對輸贏，保持良好互動與挑戰精神。		
二、影片賞析-唐朝小栗子-惡氣息出現時 ●活動目標： 1. 讓學生透過故事角色投射與情境觀察，覺察並反思不良習慣的形成與轉變可能 ●活動方式： 1. 播放影片 2. 適時暫停，針對以下情境進行提問引導： i. 小栗子身上出現了哪些「惡習氣」？ ii. 惡習氣讓他發生了什麼事？ iii. 最後他是怎麼做的？你覺得他勇敢嗎？	12	平板
三、學習單 ●透過書寫，增進學生自我覺察能力與行為改變意願	15	學習單
四、總結 ●輸贏不重要，重要的是你怎麼思考每一步，有時候慢一點，想清楚，反而更容易贏。」 ●每個人心中可能都有一點點「惡習氣」，但我們都有機會學習發現它、對話它、改變它。真正的勇敢，不是從來不犯錯，而是願意改變。	6	

圈圈策略挑戰遊戲

遊戲名稱：最後一圈不能碰！

請回想剛剛玩的圈圈挑戰遊戲，回答下列問題：

1. 你在遊戲中一次通常畫掉幾個圈圈？為什麼？

2. 有沒有一次畫太多而讓對手有機會贏？你當下的感覺是？

3. 如果下一次再玩，你會採取什麼策略？

4. 在遊戲中你學到什麼？（可多選）
☐ 要先觀察 ☐ 輸也沒關係 ☐ 我可以改變策略 ☐ 冷靜很重要

影片討論《唐朝小栗子－惡習氣出現時》

請根據影片內容與角色行為，完成下列問題：

1. 小栗子出現了哪些「惡習氣」？請列舉兩個：
① _____ ② _____
2. 這些壞習慣會造成什麼後果？

3. 你曾經出現過和小栗子一樣的習慣嗎？如果有，你當時怎麼處理？

4. 小栗子最後做了什麼改變？你覺得他勇敢嗎？

 請誠實地寫出你想改善的一個壞習慣，以及一個具體改變方法：

想改變的壞習慣

我可以怎麼做

例如：常常拖延寫功課 每天回家先寫作業再玩手機

| _____ | _____ |